

АРТЕМОВА Е. Г.

МЕТОДИЧЕСКОЙ ИНДОНЕЗИЯ

5-й класс
„КОМИ КЫВ“
УЧЕБНИК ДИНО

КОМИ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
1975

АРТЕМОВА Е. Г.

МЕТОДИЧЕСКОЙ ИНДЪЯС

5-öd КЛАССЛЫ
„КОМИ КЫВ“
УЧЕБНИК ДІНӦ

КОМИ КНИЖНОЙ ИЗДАТЕЛЬСТВО

Сыктывкар 1975

ОГЛАВЛЕНИЕ

Водзкыв	3
1 §. Орфография вылын удж	4
2 §. 4-öd классын велöдöм материал повторитöм	6
3 §. Прилагательнöй	8
4 §. Числительнöй	15
5 §. Местоименияс	19
6 §. Глагол	24
7 §. Причастие	35
8 §. Деепричастие	37
9 §. Наречие	39
10 §. Кывбöр	42
11 §. Союз	43
12 §. Частицаяс	43
13 §. Междометие	44
14 §. Творческöй уджъяс	45

Артемова Елизавета Григорьевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ К УЧЕБНИКУ «КОМИ ЯЗЫК» ДЛЯ 5 КЛАССА КОМИ ШКОЛ

Редактор А. Мозымова. Технический редактор А. Вишнева.
Корректор Е. Сидорова. Сдано в набор 8/IV-1975 г. Подписано
в печать 20/V-1975 г. Формат 84×108^{1/32}. Бум. л. 1,62, печ. л. 2,52
(уч.-изд. л. 2,4). Заказ № 2406. Тираж 1000. Цена 6 коп. Бумага № 2.
Коми книжное издательство. Сыктывкар, Дом печати.

г. Сыктывкар, Республиканская типография Управления по делам
издательств, полиграфии и книжной торговли Совета Министров
Коми АССР.

ВОДЗКЫВ.

Начальнѡй классъясн челядь тѡдмаснсны ннн кывсикасъясѡн, а 5-ѡд классн пыдїсянѡджык мѡдасны велѡдны найѡс да первойыс тѡдмаснсны сѣтшѡм кывсикасъясѡн, кыдзи «Причастие», «Деепричастие», «Частицае», «Междометие».

5-ѡд классн морфология велѡдѡм помасъѡ. Сы вѡсна колѡ пуктыны кывсикасъяс велѡдѡм кузя уджсѡ сїдзи, медым челядь бура гѡгѡрвоисны «Морфология» юкѡнсѡ да вермисны самостоятельнѡя ѡтветитны сѣнї паныдасъыс вопросъяс вылѡ, тѡдмавны кывсикасъяс, висътавны палыс признакъяс да вѡчны морфологическѡй разбор.

Учебниксѡ лѡсѡдѡма сѣтшѡм жѡ ногѡн, кыдзи 4-ѡд класслы учебник, научнѡй подув вылын. Теоретическѡй материалыс сетсѡ сїдзи, медым челядь велѡдчисны самостоятельнѡя думайтны, сетѡм примеръяс серти вѡчны выводъяс да пѡльзуйтчыны наѡн устнѡй да письменнѡй сѣрни дырйи. Но такѡд тшѡтш ыджыд тѡдчанлуныс кыв озырмѡдѡмын да сѣрни бурмѡдѡмын сѣтшѡм уджъяслѡн, кыдзи изложение, сочинение да мукѡд творческѡй уджъяс, кодъясѡс сетѡма быд темаын.

Учебниксѡ вѡчѡма сїдзи, медым эскѡ челядь босътїсны сѣтыс тырмымѡн колана тѡдѡмлунъяс. Вылъ материалыс учебникын сетсѡ торъя пѡрадокѡн, быд темаын эмѡсъ кокныдджык да сѡкыдджык творческѡй уджъяс, орфография йитчѡ сѣрни бурмѡдан уджъяскѡд.

Учебник заводитчѡ 4-ѡд классн велѡдѡмтор повторѡмсянъ, кѡнї уджъяссѡ да вопросъяссѡ сетѡма сы могысъ, медым челядь думыштїсны велѡдѡмторсѡ, кодѡс найѡ тѡдмалїсны 4-ѡд классн. Материал повторитѡн учитель тѡдмалѡ, кыдзи челядь тѡдѡны начальнѡй классъясн велѡдѡм кывсикасъяс, кутшѡм тырмытѡмторъяс эмѡсъ челядь тѡдѡмлунын да мый вылѡ колѡ ѣнджыка сувтлыны 5-ѡд классн морфология велѡдїгѡн.

Тайѡ параграфын сїдз жѡ сувтлѡма предложение да кыв сочетаниеяс артмѡм вылѡ, предложениеса членъяс да кывсикасъяс вылѡ. Эмѡсъ уджъяс и кыв состав повторѡм вылѡ.

Медым челядь эз вунѡдны предложениеяс разберитѡм, сетѡма прѡстѡй да сложнѡй предложение разберитѡм вылѡ образец. Повторитан юкѡныс помасъѡ изложениеиѡн.

1 §. ОРФОГРАФИЯ ВЫЛЫН УДЖ.

Водзкывйын вöлі пасйöма нин, мый орфография йитчö быд темакöд да сёрни бурмöдан уджъяскöд.

Орфографической удж позьö нуöдны кызди учебник серти, сідзи и диктантъяслөн сборник серти. Диктантъяс вермöны лоны торъя кывъясысь, кыв сочетаниеясысь, предложениеясысь. Татшöм уджыс, öти-кö, отсалö бурмöдны челядльысь орфографической навыйкъяссö, мöд-кö, отсалö прöверитны гортса да самостоятельной вöчан уджъяс. Позьö нуöдны словарной диктантъяс торъя правилöяс вылö, кодъяс сідз жö отсаласны бурмöдны челядльысь орфографической навыйкъяссö. Правописной навыйкъяс бурмöдны отсаласны и татшöм сяма уджъяс, кызди асьсö прöверитöм, словарно-орфографической да öшыбкаяс вылын удж.

Медым челядльöн бурмис да вынсяліс орфографической зоркостьыс, уджсö колö заводитны учебникын первойя правилöясянь. Учитель висьталö, мый быд правилö аслыпöлöс да быд орфограммалөн эмöсь аслас признакъяс. Сы вöсна правилöсö висьталігөн колö петкöдлыны челядльы сійö признакъяссö. Шуам, *вевттьыны* кывйын орфограммаыс *-тть*, а *кольны* кывйын *-ль*.

Уджсö сетігөн учитель висьтавлö сы йылысь, медым челядь думыштисны, кутшöм сьöкыдлунъяс эмöсь кывъяс гижöмын.

Водзö орфограммаяс вылын уджсö позьö нуöдны татшöм ногөн: 1) визьнитны орфограммаяссö; 2) висьтавны сетöм орфограммалысь гижанногсö.

Кор челядь бура усвоитасны кывъяслысь гижанногсö программа серти, сэки орфограммаяс кузя вопросъяссö позьö сетавны сöмын слабджык челядльы.

Орфографической зоркость бурмöдöм могысь позьö пöльзуйтчыны татшöм упражнениеясөн:

1) челядь объяснитöны, кутшöм правилö вылö сетöма

орфограммасо да торйодоны сийос графическөя, например, [зэ] ригон, со [ни] к, мы [ссь] ыны;

2) челядь гижоны колана правилөяс выло кывъяс да графическөя торйодоны сэтысь орфограммасо;

3) челядь думыштоны учительон сетом орфограмма выло кывъяс.

Тайо уджъяссо вочигон челядь пользуйтчыны хрестоматийон, учебникон, словарон, асьныс думыштоны.

4) Учительон диктуйтом кывъяссо торйодлоны правилөяс серти да пасйоны сэтысь орфограммаяссо.

Татшом уджъяссо вочигон челядь тодмалоны правилөяссо да гижигон пользуйтчыны наон.

Коло, медым быд удж вочигон челядь велодчисны провэрайтны асьнысо да кужисны адзыны вочом ошыбкаяссо асланыс уджъасын.

СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ УДЖ.

Словарно-орфографическөй удж муно быд тема кузя во чож. Сылон могыс сын, медым тодмавны кывйыслысь вежортассо да сылысь гижанногсо.

Словарно-орфографическөй уджыс нуодсы уна ногон: 1) челядь гижоны память серти колана уджъяс; 2) торъя кывъясон лосьодоны предложениеяс; 3) борйоны да содталоны предложениеяссо лөсялана кывъяс да с. в.

Быд тема велодигон паныдасылоны сэтшом кывъяс, кодъяс челядьлы абу тырвийо гогорвоанаось. Татшом кывъяссо учитель пасйо торъя тетрадьо либо карточкаяссо, медым челядькод уджавны найо гижанног вылын. Коло пасйыны, мый карточкаясон пользуйтчыны лосьыджык сы всна, мый найос позьо вочны колана порадокын.

ОШЫБКАЯС ВЫЛЫН УДЖ.

Ошыбкаяс вылын удж позьо нуодны уна ногон. Пример пыдди вайодам оти татшом сяма удж да петкодлам сийос торъя схема вылын. Тетрадь позьо юкны четвертьяс выло да быд четвертын лосьодны татшом форма:

Ов да ним	і гижѳм	э гижѳм	ѳ гижѳм	ѳ гижѳм	Кык орчча небыд со- гласн.	Да с. в.
-----------	---------	---------	---------	---------	----------------------------------	----------

Власов Г.
Осипова А.

Татшѳм таблицаыс отсалас учительлы бѳрйыны уджъяс колана кывъяслысь гижанногсѳ повторитѳм могысь, сідз жѳ нуѳдны словарнѳй диктантъяс. Диктантъяссѳ позьѳ нуѳдны урок заводитчигѳн, гортса удж прѳверитигѳн либѳ урок помын, коляс кѳ кадыс выль материал сетѳм бѳрын.

Сьѳкыд кывъяссѳ колѳ гижны столбикѳ да торйѳдны орфограммасѳ цветнѳй карандашѳн.

Позьѳ лѳсьѳдны быд велѳдчысь вылѳ торъя карточка, кытчѳ пасьявны налысь ѳшыбкаяссѳ сы могысь, медым тѳдны, кутшѳм удж колѳ нуѳдны сйѳ либѳ мѳд велѳдчыськѳд.

Медым велѳдчысьяс велалісны правильнѳя гижны кывъяс, учебникын грамматика кузя уджъяскѳд тшѳтш сетсьѳны кывъяс гижанног вылѳ водзын велѳдѳм правилѳяссѳ повторитѳм могысь упражнениеяс.

2 §. 4-ѳд КЛАССЫН ВЕЛѳДѳМ МАТЕРИАЛ ПОВТОРИТѳМ.

4-ѳд классын челядь тѳдмасисны фонетикаѳн, лексикаѳн, словообразованиеѳн, морфологияѳн да синтаксисѳн. Фонетика велѳдигѳн найѳ тѳдмасисны графикаѳн да орфографияѳн, словообразование да морфология велѳдигѳн бара жѳ орфографияѳн, а синтаксис велѳдигѳн — пунктуацияѳн. 5-ѳд классын челядь бара кутасны велѳдны лексика, словообразование, морфология да орфография, а синтаксисѳн да пунктуацияѳн паськыдджыка тѳдмасысны сѳмын 6-ѳд классын.

Медым отсавны челядьлы бурмѳдны сѳрнисѳ да бурджыка велѳдны программалысь мукѳд юкѳнъяссѳ (медводз морфология), велѳдчан во заводитчигѳн колѳ повторитны да паськѳдны челядьлысь тѳдѳмлуньяссѳ синтаксис да пунктуация кузя.

Челядь төдөны нин кутшөмакө кыв сочетанияеяс, сложной предложенияеяс, однородной членьяса предложенияеяс, веськыд сёрни, обращение, главной да второстепенной членьяс.

Синтаксискөд да пунктуациякөд тшөтш колө повторитны и кывъяслысь гижанногсө.

Медводдза сетөм уджысь (гожся каникулясь коллялөм йылысь сочинениеысь) учитель аддзас, коді вунөдөма кывсикасьяс да предложениеса членьяс йылысь велөдөм материалсө. Тайөс төд вылын кутөмөн учитель и мөдас нуодны повторитан уджсө.

Вопросьяс вылө өтветитигөн челядь уськөдөны дум выланыс фонетика, лексика, морфология, синтаксис да пунктуация кузя төдөмлуньяссө. Тані жө колө сувтлыны сы вылө, кутшөм төдчанлуныс кывлөн, кутшөм кывьяс вылын сёрнитөны миян Рөдинаса йөз.

Водзө челядь торйөдлөны текстсө предложенияеяс вылө, индөны побудительной предложенияеяс. Колө, медым найө лыддисны предложенияеяссө выразительнойя.

3-өд уджын сетөм кыв сочетанияеясын сувтөдөны кывьяс дорө вопросьяс. Удж вөчтөдз велөдчөны сувтөдны өти кывсянь мөд кыв дорө вопрос да төдмалөны, кодар кывйыс сэні главнойыс. Колө висьтавыны, мый предложенияеяс артмөмаөсь кыв сочетанияеясысь, мый кывьясыс сэні йитчөны өта-мөдыскөд вопросьяс отсөгөн, мый кыв сочетанияеяс вылын уджыс отсалас водзө грамматика велөдигөн бурмөдны сёрни (устной да письменной).

Кыв сочетанияеяс вылө сетөма и 4-өд удж. Тайө уджсө вөчтөдз челядь лыддөны да думыштөны сы йылысь, мый сэні гижөма. Колө, медым найө гөгөрвоисны, мый сёрнилөн выныс вывті ыджыд да вывті озыр, медым став морөс пытшкөснас найө кылісны войтвалысь тэпкөмсө, вөрлысь шувгөмсө либө музыкалысь шыяссө.

5-өд удж сетөма сы могысь, медым челядьлы петкөдлыны, мый предложение вермө лоны өти кывйысь, кык кывйысь да унджык кывйысь.

5-өд классын оз ков бокө кольны выразительнойя лыддысьөм кузя удж, коді заводитчис начальнойя классьясын на. Тані колө висьтавыны сы йылысь, мый выразительнойя лыддысигөн пыр вөчсьө логическойя пауза подлежащей да сказуемой костын, стөчджыка кө шуны, подлежащей да сійөс пояснятан кывьяс да сказуемой да сійөс пояснятан кывьяс костын.

9-өд уджын челядь сравняйтөны кык предложение

(простой да сложной) да кывьяссö разберитöны кыв состав серти.

10-öд удж петкөдлө, мый разнöй глаголъяс дорö позьö сувтöдны öти существительнöйöс, но уна пöлöс кывбөрөн.

11-öд уджын сетсьö простöй да сложнöй предложениеяс разберитöм кузя схема, кодöс колö öшöдны челядь син водзö образец пыдди.

12-öд уджлөн могыс сын, медым велöдны челядьöс правильнöя лыддыны повествовательнöй, вопросительнöй да побудительнöй предложениеяс да лöсьöдны татшöм предложениеяссö.

13-öд уджын колö разберитны предложениесö 11-öд уджын сетöм схема серти. Предложениесö разберитигөн учитель юалö, кутшöм предложениеыс; простöй кө сийö, мый серти тöдмалисны. Кывбур улас вопросъяс вылö öтветитигөн челядь висьталöны образнöй выражениеяс йылысь (эпитет, сравнение).

14-öд удж вöчигөн сувтöдсьö вопрос, мый сэтшöм обращениеыс да вермö-ö сийö лоны предложениеын подлежащöйөн.

15-öд уджын челядьлы колö уськөдны дум вылас, кутшöм знакъяс сувтöдсьöны веськыд сёрниын. Медводз колö разберитны уджсö устнö. Тані сетöма кык пример, кор авторыслөн кывьясыс веськыд сёрни водзын да кор авторыслөн кывьясыс веськыд сёрни бöрын.

Повторение юкöныс помасьö изложениеён, кодöс гижтöдз челядь лыддьöны текстсö, сетöны ним, торйöдалöны юкөнъяс вылö.

Изложение помас эм лэбач ним артмöм йылысь вопрос, код вылö челядь öтветитöны устнö. Сэсся колö юавны, тöдöны-ö ещё татшöм сяма примеръяс, да челядькөд вöчны вывод, мый предметъяслы нимъяссö унджыкысысö сетöны сылөн кутшöмкө признак серти. Татчö ещё позьö вайöдны примеръяс: *сьöдбöж* — ичöтик зверь (бöж помыс сьöд, а ачыс еджыд), *визяорда* — ичöтик зверь (тушаыс визя) да с. в.

3 §. ПРИЛАГАТЕЛЬНÖЙ.

Сёрниын прилагательнöйлөн кызди кывсикаслөн тöдчанлуныс зэв ыджыд.

Учебниклөн мог: петкөдлыны сёрниын прилагательнöй-

лысь тӧдчанлунсӧ да велӧдны челядьӧс асланыс сёрниын пӧльзуйтчыны сійӧн (устнӧя да письменнӧя). Челядьлӧн сёрниыс зэв гӧль прилагательнӧйясӧн, найӧ пырджык пӧльзуйтчӧны ӧти пӧлӧс признак петкӧдлысь кывъясӧн.

Колӧ, медым челядь бура гӧгӧрвоисны, мый прилагательнӧй пырджык сулалӧ существительнӧй дорын да лоӧ сылы определеннеӧн, мӧд ногӧн кӧ, прилагательнӧйыс петкӧдлӧ существительнӧйлысь признакъяс. Коми кывйын прилагательнӧй кызди определение пырджык сулалӧ существительнӧй водзын да оз вежлась (*выль керка*, *выль керкаяс*, *выль керкаяслӧн*).

Учебникын сідз жӧ сетсӧ прилагательнӧйлӧн тӧдчанлуныс и синтаксисын. Прилагательнӧй вермӧ лоны предложениеын сказуемӧйӧн. Сэки сійӧ вежласьӧ лыд серти. (*Ю визув*. *Юяс визулӧсь*).

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЙ КЫЗДИ КЫВСИКАС.

Тайӧ параграфсӧ сетӧма прилагательнӧйӧс повторитӧм да сійӧс паськыдджыка велӧдӧм могысь. Прилагательнӧйӧн челядь тӧдмасисны нин начальнӧй классъясын велӧдчигӧн. Найӧ уськӧдӧны дум выланыс, кутшӧм вопрос вылӧ ӧтвечайтӧ прилагательнӧйыс да кутшӧм кывъяскӧд сійӧ йитчӧ.

18-ӧд уджысь челядь корсьӧны прилагательнӧйяссӧ да тӧдмалӧны, мый найӧ петкӧдлӧны (рӧм, вид, ыджа да с. в.). Тайӧ уджыс висьталас, кызди челядь вермӧны бӧрйыны прилагательнӧйяссӧ, кодъяс петкӧдлӧны предметъяслысь уна пӧлӧс признакъяс.

20-ӧд уджын прилагательнӧйяс видлавсьӧны кызди определенияс да кызди сказуемӧйяс. Колӧ медым челядь тайӧс бура гӧгӧрвоисны да кужисны торйӧдны предложениеын прилагательнӧй-определениесӧ прилагательнӧй-сказуемӧйысь.

Кор прилагательнӧйяс сулалӧны существительнӧй водзын, сэк найӧ пырджык овлӧны определениеӧн да некызд оз вежласьны. А кор прилагательнӧйяс сулалӧны существительнӧй бӧрын, сэк найӧ пырджык лоӧны сказуемӧйӧн да сӧгласуйтчӧны подлежащӧйыскӧд лыд серти. Тайӧс закрепитӧм могысь позьӧ сетны татшӧм содтӧд удж: сетӧм кыв сочетаниеясысь артмӧдны предложенияс, кӧні эськӧ прилагательнӧйыс муніс определение да сказуемӧй пыдди.

23-ӧд удж вӧчигӧн медводз колӧ сувтлыны сы вылӧ,

кыдзи лыддыссы тайо кывбурыс, мыйон сийо торьяло мукод кывбурьясыс. Коло висътавны челядылы, мый сылпгмоз лыддыоны йозкостса важ мойдьяс. Сэсса позьо сувтодны содтод вопрос: мыйла тани сетома прилагательной-яссо да мый найо петкодлоны?

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЙЛОН СРАВНЕНИЕ СЕРТИ СТЕПЕНЬАС.

Тайо параграфын челядь тодмасыоны, мый эмось качественной да относительной прилагательнойяс.

Качественной прилагательнойяс петкодлоны предметлыс качествомо либо признаксо: *югыд лун, бур сёлөм, кузьмөс ди* да с. в.

Качественной прилагательнойяслон эм сравнительной степеньас, кодьяс петкодлоны уна-о качествомо предметас: **положительной степень**, кор предметлон качествомо петкодлыссыо сравнивайттот: *көдзыд лун; сравнительной степень*, кор оти предметын качествомо унджык мод предмет дорыс: *көдзыдджык лун; превосходной степень*, кор предметас кутшөмкө качество медся уна мукод предмет дорыс: *медся көдзыд лун*.

Относительной прилагательной челядылы сетсыо сыокыджыка. Налы сыокыд гөгөрвоны «относительной» кывсө, коді артмома «отношение» кывйыс. Оти предметлон мод предметкод йитодыс шусыо **отношениеон**. Тасянь и позьо объяснитны челядылы «относительной» кывсө. Сидзкө, прилагательнойяс, кодьяс петкодлоны предметлыс признаксө кутшөмкө мод предмет серти, лооны **относительной прилагательнойясон** (ар — *арся*, лун — *лунся*).

Качественной да относительной прилагательнойяссө бурджыка гөгөрвоом могуьс, 26-өд удж вөчтодз, позьо дөска выло гижны некымын качественной да относительной прилагательной сидз, медым челядь ассяньныс содталісны примерьяс. Шуам:

Качественной
прилагательной:

югыд ва

• • •

Относительной
прилагательной:

арся лун

• • •

Относительной прилагательнойяслон сравнение степеньасыз оз овлыны, но откымыньяс кутоны сравнение степеньассө; например: *вотоса места — вотосаджык*

места — *медся вотõса места, вутшка видз — вутшка-джык видз, медся вутшка видз* да с. в. Оз позь шуны *арсяджык, медся арся, кõртджык пач.*

27-õд удж сетõма сы могуьсь, медым наблюдение серти челядь вõчисны вывод, кызди артмõны прилагательнõйяс-лõн сравнительнõй да превосходнõй степенъяс. Сы бõрын лыддõны правилõ. Тані колõ кутны тõд вылын и сійõс, кызди гижсьõны прилагательнõйяскõд *мед* да *медся* кывъяс.

28, 29, 30 да 31-õд уджъяс отсаласны челядьлы пõльзуйтчаны сравнительнõй степеня прилагательнõйясõн.

Тайõ параграф помын позьõ гижны сочинение татшõм темаяс пытшкысь õти вылõ: «Школаын, классын выставка», «Совхозлы отсасьõм», «Школаын утренник». Сочинение челядь пыртõны сравнительнõй степеня прилагательнõйяс.

ПРИЛАГАТЕЛЬНÕЙЯСЛÕН АРТМÕМ.

Тайõ параграфõ вуджигõн челядьлы колõ висътавны сы йылысь, мый прилагательнõйяс вермõны артмыны прилагательнõйясысь жõ да мукõд кывсикасьясысь (существительнõйясысь, глаголъясысь, наречиеясысь) некымын ногõн: суффиксъяс отсõгõн либõ быдса кывъяс õтлаалõмõн.

32-õд уджын челядь анализируютõны сетõм примеръяс-сõ да вõчõны вывод, мый прилагательнõйяс артмõны суффикс отсõгõн да быдса кывъяс õтлаалõмõн.

33-õд уджысь велõдчысьяс аддзõны прилагательнõйясысь артмõмсõ. Уджсõ вõчтõдз колõ висътавны налы, медым думыштисны, кутшõм кывсикасьясысь артмõны выль прилагательнõйясыс.

ПРИЛАГАТЕЛЬНÕЙЯСЛÕН ПРИЛАГАТЕЛЬНÕЙЯСЫСЬ ЖÕ АРТМÕМ.

Параграфас сетõм материалыс абу съõкыд челядьлы, сõмын оз ков вунõдны суффиксъяс-сõ, код отсõгõн артмõны прилагательнõйясыс. Колõ висътавны сы йылысь, мый быд суффикс кутõ кутшõмкõ торъя вежõртас. Медся тшõкыда паныдасьлõны *-иник (иник), -ник, -ик* суффиксъяс, кодъяс петкõдлõны уменьшительнõй да ласкательнõй вежõртас, да *-ов, -оват* да *кодъ* суффиксъяс, кодъяс петкõдлõны предметлысь не тыр качество.

Сьӱкыджыкӱн лоӱ сийӱ, мый уджъясын паныдасьлӱны ӱшыбкаяс прилагательнойяскӱд **кодъ** гижигӱн. Тыдалӱ, челядь оз бура гӱгӱрвоны, кор **кодъ** лоӱ суффиксӱн, а кор — кывбӱрӱн. Колӱ тӱдны: кор прилагательнойяс мунӱ ас местаас, сэки **-кодъ** лоӱ суффиксӱн да гижсьӱ прилагательнойяскӱд ӱглаын (**вижкодъ чышъян**), а кор прилагательнойяс мунӱ существительной пидди, сэки **кодъ** лоӱ кывбӱрӱн да гижсьӱ торийӱн (**сиктса кодъ — сиктса йӱз кодъ**). Существительнойяскӱд **кодъ** гижсьӱ торийӱн.

37-ӱд удж вӱчтӱдз колӱ устнӱ лӱсьӱдны 2—3 предложение, сетӱм уджсьыс некымын кыв пыртӱмӱн, да объяснитны **кодъ** кывлысь гижанногӱ.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЙЯСЛӱН СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЙЯСЫСЬ СУФФИКСЪЯС ОТСӱГӱН АРТМӱМ.

Учитель висьталӱ челядьлы, мый эмӱсь прилагательнойяс, кодъяс артмӱмаӱсь существительнойясысь да сӱдз жӱ ӱна озырмӱдӱны коми кывсӱ, сылысь словарсӱ.

Уна прилагательной артмӱ существительнойясысь **-я, -са, -ся** суффиксысӱн, кодъяс индӱны ӱти предметлысь мӱд предмет дорӱ отношение, либӱ петкӱдлӱны кад **-а, -ӱсь, -тӱм** суффиксысӱн, кодъяс индӱны предметлӱн эм либӱ абу вылӱ.

Вӱрса шор. **Вӱрса** кыв петкӱдлӱ предмет дорӱ отношение.

Вежонся удж. **Вежонся** кыв петкӱдлӱ кад.

Корӱгӱсь му. **Корӱгӱсь** кыв петкӱдлӱ предмет эм вылӱ.

Тӱлысь тӱм вой. **Тӱлысь тӱм** кыв петкӱдлӱ предмет абу вылӱ.

Шента сю. **Шента** кыв петкӱдлӱ предмет эм вылӱ.

Колӱ кутны тӱд вылын сийӱс, мый челядь тшӱкыда вайӱдӱны асланыс примеръясын **-тӱм** суффиксӱн глаголысь артмӱм кывъяс, кодъяс лоӱны причастиеӱн (**мунтӱм, вайтӱм** да с. в.). Татшӱм ӱшыбкаяссӱ колӱ водзвыв предупредитны.

42-ӱд удж дорӱ позьӱ сетны татшӱм содтӱд удж: сетӱм кыв сочетаниясысь лӱсьӱдны 5—6 предложение.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЙЯСЛӱН МУКӱД КЫВСИКАСЪЯСЫСЬ СУФФИКСЪЯС ОТСӱГӱН АРТМӱМ.

Тайӱ параграфыс прилагательнойяс артмӱм йылысь лоӱ медбӱръяӱн. Прилагательнойясысь да существительнойясысь артмӱм прилагательнойяс повторитӱм бӱрын учитель вись-

талё, мый прилагательнойяс вермёны сідз жё артмыны глагольяссы, наречиеясы. Глаголысь прилагательнойяс артмёны сёмын **-са** суффиксён, а наречиеысь — **-я, -ся, -ёс** суффиксясён (*пөдса, сэкса, талунъя, сэтчёс*).

45-өд удж вөчтөдз поэё лыддыны текстсё да устнө төдмавы, кутшөм кывсикасясысь артмөмаёсь прилагательнойясыс, а сэсса гижны. Поэё сетны гижны нейджыд описание татшөм темаяс пытшысь өти вылө: «Миян сикт», «Миян улича», «Сиктса библиотека». Тайё описаниеас колө пыртны существительнойясысь, глаголысь да наречиеысь артмөм прилагательнойяс.

СЛОЖНОЙ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЙЯС ДА НАОС ГИЖАННОГ.

Тайё параграфыс челядьлы лоё вель сёкыдөн сы вёсна, мый сложной прилагательнойяс артмёны уна ногөн да гижсёны сідз жё немыны ногөн. Колө уськөдны челядьлы дум вылас сложной существительнойяссөс да налысь гижанногсө сы вёсна, мый сложной кывъяс быд кывсикасын артмёны пөшти өткодь принципъяс серти.

Ёна отсаласны тайё уджын и таблицаяс¹, кодъяссөс учитель өшөдө челядь син водзө да видзө сэтчөдз, кытчөдз найё оз усвоитны сложной прилагательнойяслысь гижанногсө.

Учебникын сетөм упражнениеяс кындзи, колө нуөдны дженьыдик словарной диктантъяс, медым крепаммисны сложной прилагательнойяс гижөмын челядьлөн навькъясыс.

ЗАИМСТВУИТОМ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЙЯССӨС ГИЖАННОГ.

Медводз колө висътавыны, мый заимствуитөм прилагательнойяссөн (рочысь пырөм кывъяс) паськыда пөльзуйтчөны устной да письменной сёрниын. Сэтшөм кывъясыс гижсёны **-өй, -өвөй, -евөй** суффиксясён (*пионерскөй, бежөвөй, сиреневөй*).

Тайё темасө велөдигөн колө кутны төд вылын сийөс, мый диалектной условиясын челядь тшөкыда гижөны за-

¹ Орфографической таблицаяс, кодъяссөс лэдзөма начальной да гырысьджык классъяслы.

имствуйтөм прилагательнойясын *-ой, -өвөй, -евөй* пыдди *-ей, -өвей, -евей*. Сы вöсна учебникын сетөм уджъяскөд тшөтш колö нуөдны, шуам, татшөм содтөд упражненииас: гижны словарной диктантъяс заимствуйтөм прилагательнойяс пыртөмөн либö заимствуйтөм кывъясысь артмөдны прилагательнойяс.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЙЯСЛӨН СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЙЯС ПЫДДИ МУНӨМ.

Учитель висьталö, мый коми кывйын, кызди и мукöд кывъясын, прилагательнойяс тшөкыда мунöны существительнойяс пыдди. Та бöрын челядь уджалöны 60-өд удж вылын. Тайö уджсö разберитигөн колö сувтöдны вопрос, предложениеын кутшөм кывлысь вежөртассö босьтö торйөдөм кывйыс.

Примеръяс анализируютөм бöрын позьö вайöдны челядьöс выводö, мый любöй прилагательной, кодi сулалö существительной водзын да лöө определенисөн, вермö муны определяемой существительной пыдди, существительнойяс кö шуöма нин сийö предложениеас либö тöдса нин воддза предложение сертиыс.

Колö пасйыны, мый татшөм прилагательнойясыс мичмөдöны сёрнисö, дженьдөдöны предложениеассö. Тайö мөвпсö ещö позьö петкөдлыны пример вылын:

Джуджыд козъяс вылысь пыркалис лымйыс поснияс вылас.

Ми огöй нин мөдысь шуöй **козъяс** кывсö, сы вöсна мый водзын сийöс шуöма нин.

63—64-өд уджъясысь челядь аддзасны, мый уна кывъяс вермöны лоны и прилагательнойөн, и существительнойөн. Налысь вежөртассö позьö сöмын гөгөрвоны предложениеын, текстын.

Повторитөм вылö сетөм вопросъясыс шымыртöны ставнас «Прилагательной» темасö. Учителы колö кутны тöд вылын сийöс, медым велөдчысыслөн öтветъясыс вöлины правильнойöсь, точнойöсь, колана примеръяс вайөдөмөн.

67-өд уджын прилагательнойяссö колö разберитны кыв состав серти условной знакъяс öсөгөн (— — кыв вуж, ^ — суффикс, □ — кыв йыв).

69-өд удж самостоятельной вöчтөдз колö петкөдлыны пример вылын, кызди паськөдны предложениесö прилагательнойясөн. Например: *Вөр пытшкын сынöдыс ыркыд, öвтö сир дукөн*. Предложениеыс, прилагательнойяс содтөм

бöрын, лоö татшöм: *Лыска* вöр пытшкын сынöдыс ыркыд, öвтö чöскыд сир дукöн.

Тайö параграфын диктант нуöдтöдз поэö гижны неыджыд сочинение, кодi петкöдлас, кызди челядь вермöны самостоятельнöя пöльзуйтчыны прилагательнöйясöн. Сочинениесö поэö сетны татшöм темаяс пытшкысь öти вылö: «Медбöръяысь арся вöрын», «Праздник кежлö лöсьöдчöм», «Урок вылын рисуйтчöм». Тайö уджсö поэö сетны гортын вöчöм вылö.

4 §. ЧИСЛИТЕЛЬНОЙ.

Вводнöй сёрниын поэö висътавны челядьлы сы йылысь, мый числительнöйяс зэв важся кывъяс, кодъясöн пöльзуйтчылöмаöсь финно-угорскöй группаö пырöм йöз (коми, удмуртъяс, финнъяс да мукöд). Тайö йöзыс уна числительнöйöс шуöны дзик öткодя либö неуна вежыштöмөн.

Числительнöйөн, кызди кывсикасöн, ми зэв тшöкыда пöльзуйтчам сёрниын, но мукöд дырйиыс огö колана ногөн, неправильнöя, торйөн нин порядкөвöй да дробнöй числительнöйясöн.

Числительнöйяс овлöны количественнöйяс да порядкөвöйяс. Количественнöй числительнöйяс петкöдлöны лыд (*комын, вит*), порядкөвöйяс — лыддöдлiгөн пöрадок (*витöд, сизимöд*).

Количественнöй числительнöйö пырöны собирательнöй да дробнöй числительнöйяс (*кыкнан, öтиөн-джынийөн*).

Состав сертиыс числительнöйяс овлöны прöстöйяс, сложнöйяс, составнöйяс (*кык, витсё, сё дас кык*).

Количественнöй да порядкөвöй числительнöйяс пырджык сулалöны существительнöй водзын, но овлöны и существительнöй бöрын. Сэки найö петкöдлöны приближительнöй лыд (*лун вит, вежон мöд-коймöд*). Существительнöй количественнöй числительнöйяскöд сулалö öтка лыдын (*сизим тöлысь, кум во, вит комбайн*).

КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ЧИСЛИТЕЛЬНОЙЯС.

Медся тшöкыда паныдасълöны числительнöйяс, кодъяс öтвечайтöны кымын? вопрос вылö. Сэтшöм числитель-

нӱйясыс лооны количественнӱйӱн (*вит, кыксӱ, кыксӱ нелямын нӱль*).

Количественнӱй числительнӱйяс, кызди ми пасим нин, пырджык сулалӱны существительнӱйяс водзын, но овлӱны и существительнӱйяс бӱрын, петкӱдлӱны ылӱса лыд (приблизительнӱй) да вермӱны вежласыны падежъяс серти (*морт виткӱд, морт витлысь, морт витӱдз*).

Кор количественнӱй числительнӱй сулалӱ существительнӱй водзын, например, татшӱм предложениеын: *Дас велӱдчысь гожӱмбыд ытшкисны совхозын, сэки дас* числительнӱй оз ло торъя членӱн, а муӱ существительнӱйыскӱд ӱти член пыдди.

Числительнӱйяс кӱ сулалӱны существительнӱй бӱрын, лооны сказуемӱйӱн. Например: *Миян сиктын столӱвӱй-ыс кык. Кык* — сказуемӱй.

77-ӱд удж вӱчигӱн колӱ висътавны челядьлы, мый мойджкывъяс колӱ лыддыны аслысногӱн.

78—79-ӱд уджъяс вӱчӱм бӱрын, лоас кӱ кадыс, учитель вермас сетны татшӱм заданиеяс, либӱ на пытшкысь ӱтиӱс:

1. Сетӱм кыв сочетаниеясӱн лӱсьӱдӱй предложениеяс да визьнитӱй сӱтысь числительнӱйяссӱ.

«Чукӱртчыны 8 часын. Босътны дас пу зыр да вит ведра. Квайт мортлы шыблавны лым. Мӱд квайт мортлы лӱсьӱдны каток. Вит ведраӱн ваявны ва да кыскавны лым-сӱ».

Индӱй существительнӱйяссӱ да висъталӱй, кутшӱм падежын найӱ сулалӱны.

2. Висъталӱй, кор пӱльзуйтчӱны сӱрниын татшӱм кыв сочетаниеясӱн:

«Кыккирудз пукавны. Кык мыр костӱ тай воши. Сизимысь мерайт да ӱтчюд вунды. ӱтиӱс дасӱн оз виччысьны. Мед кыкысь оз ков шуны».

Лӱсьӱдӱй предложениеяс куим кыв сочетаниеӱн.

3. Гижӱй диктант.

«Интернатӱ колӱ нӱбны кыксӱ тетрадь, нелямын вит учебник, сизим кузь линейка, кызь кӱкъямыс ручка, нӱль пачка карандаш».

Корсьӱй текстсыс прӱстӱй, сложнӱй да составнӱй числительнӱйяс.

СОБИРАТЕЛЬНӱЙ ЧИСЛИТЕЛЬНӱЙЯС.

Собирательнӱй числительнӱйяс сӱдз жӱ тшӱкыда паныдасьлӱны сӱрниын да гижӱдын. *Собирательнӱй* нимыс пет-

көдлө чукөра лыд (нёлънан вокыс велөдчисны өти шко-
лаын).

80—81-өд уджъяс вөчөм бөрын позьө сетны заданиеяс:

1. Лөсьөдны предложениеяс татшөм кыв сочетание-
ясысь: *Кыкнан машинасө, куимнан төлысьсө, витнан ве-
лөдчысьыс.*

2. Кутшөмкө мойдкывйысь корсыны предложениеяс,
медым сэни вөліны собирательной числительнойяс.

ДРОБНОЙ ЧИСЛИТЕЛЬНОЙЯС.

Количественной числительнойясө пырöны и дробной
числительнойяс, кодъяс петкөдлöны предметлысь либө
лыдпаслысь юкөнсө. Колö висътавны челядьлы, мый $\frac{1}{2}$
дробной числительнойлөн эм **джын** кыв, коді зэв ёна
паскалөма коми кывйын. Сійө вермө сулавны существи-
тельнойяс водзын да существительнойяс бөрын. **Джын**
туйсө мунім машинаөн. *Посводзын сулаліс мешөк*
джын картупель.

82—83-өд уджъяс вөчөм бөрын позьө сетны содтөд за-
даниеяс:

1. Урокъяс бөрын тэ ветывлан магазинө. Гиж, мый
тэ, эськө, ньобан.

2. Гижигад пөльзуйтчы татшөм дробной числительной-

ясөн: $1\frac{1}{2}$, $\frac{1}{2}$, $3\frac{1}{2}$, $2\frac{1}{2}$.

Медым челядьлөн эз вун, кызди шусьöны дробной чис-
лительнойясыс, колö тшөктыны гижны дробной числитель-
нойяссө да налысь нимъяссө чорыд бумага лист вылө.
Позьө тайос вөчны лөза-гөрда карандашөн.

ПОРЯДКОВОЙ ЧИСЛИТЕЛЬНОЙЯС.

Порядковой числительнойяс йылысь висъталігөн колö
төдчөдны и сійөс, мый колö шуны **мөд**, **мөддөд**, **коймөд**
а оз **кыкөд**, **куимөд**. Например: **Мөддөд** лун нин
зэрö. *Миян класс лыжиөн ордейсьөм кузя босьтіс кой-*
мөд места.

89-өд удж вөчтөдз колö лыддыны классын да нуөдны
беседа И. А. Куратов велөдчөм да сьөкыда олөм йылысь.

А сэсса уджалыштны татшөм төдтөм кывъяс вылын: *духовной училище, духовной семинария, Усть-Сысольск.*

Позьё сетны и содтөд удж: гижны нейджыд висьт сетөм темаяс пытшкысь өти вылө порядкөвөй числительнойяс сэтчө пыртөмөн: «Походө ветлөм», «Карын экскурсия вылын», «Совхозлы отсасьөм».

ЧИСЛИТЕЛЬНӨЙЯС ГИЖАННОГ.

Числительнойяслөн гижанногыс уна пөлөс и, дерт, челядь сразу ставсө оз вермыны кутны дум вылас. Бур эськө вөлі, вөчисны кө найө тетрадь лист бок вылө таблица, кытчө позис пасьявны став числительнойясыслысь гижанногсө. Татшөм уджсө позьё вөчңы урок вылын. Со примерной таблица:

дас өти кызь вит	кыксё сизимдас	сё дас нель витсё кызь куим
квайтөд сё	сизимөд дас	морт сё
кык-куим лун	вит-ө-квайт керка	час-мөд-коймөд
сё кымын морт	кык пөв нель сайө	

ЧИСЛИТЕЛЬНӨЙЯСЛӨН СУЩЕСТВИТЕЛЬНӨЙЯС ПЫДДИ МУНӨМ.

Тани колө уськөдны челядьлы дум вылас сійөс, мый прилагательнойяс мунөны существительнойяс пыдди. Водзө висьтавны, мый существительнойяс пыдди мунөны и числительнойяс, кодъяс сэки вежласьоны падеж серти существительнойяс моз жө.

Существительнойяс пыдди вермөны мунны количественной да порядкөвөй числительнойяс. Например:

Куим картина пытыкыс бөрйи **өтиөс.**

Өти машинаөн мунисны челядьяс, **мөдөн**— гырысьяс.

Вит детинка шуисны дас минутөн воодчыны сикт-
сянь школаөдз. **Сөмын мөдыслы да коймөдыслы**
удайтчис воны тайө каднас.

Составной числительнойясын вежласьө сөмын мед-
бөрья кывйис. Например:

Заповедникын адзылим дас вит горной көзаөс.

Дас витөдыслөн медыджыдось суръясыс да и ачыс
ыджыдджык мукөдсьыс.

96—97—98-өд уджъяс вөчигөн колө юавны велөдчысь-
яслысь, кутшөм числительнойяс мунөны существительной-
яс пыдди.

Числительнойясөс повторитигөн ёнджыка колө сувтлы-
ны челядьөн слабджыка усвоитөм темаяс вылө. Повтори-
төм вылө вопросъяссө колө йитны 99, 100, 101, 102, 103-өд
уджъяскөд. Медым өтветитны 102 да 103-өд уджъясын се-
төм вопросъяс вылө, колө мед эськө челядь водзджык
юасисны гортсаясылысь.

5 §. МЕСТОИМЕНИЕЯС.

Личной местоимениясөн челядь төдмасьлісны нин 3-өд
классын. 5-өд классын найө закрепитөны төдөмлунъяссө
да водзө велөдөны личной местоименияслысь падеж сер-
ти вежласьөм, усилительно-личной, обобщительной, неоп-
ределённой да мукөд местоименияс.

Местоименияс повторитигөн колө төдчөдны, мый найө
индөны сөмын морт, предмет, признак либө лыд вылө. Та-
йөс петкөдлөны 104-өд уджын сетөм примеръяс. Уджсө
разберитөм да определениесө лыддьөм бөрын позьө че-
лядьлы аслыныс сетны думыштны предложение параяс,
көні эськө местоименияс вежисны существительнойясөс,
прилагательнойясөс да числительнойясөс.

106-өд уджын таблицаува вопрос отсөгөн челядь вөчө-
ны асланыс наблюдение серти вывод, а сэсса лыддьөны
определение, көні колө ёнджыка төдчөдны сійөс, мый кой-
мөд морта местоименияс индөны одушевлённой да неоду-
шевлённой (ловъя да абу ловъя) предметъяс вылө.

107-өд уджын (таблицаын) петкөдлөма местоименияс-
лөн падежъяс серти вежласьөм. Колө индыны велөдчысь-

яслы, мый местоимениелөн да существительнойлөн падежъяс серти вежласьомыс торъялө. Сийö торъяломьяссö сетöма таблица улас.

Местоименияслысь падежсö тöдмалигөн (сидз жö, кыдзи и существительнойяслысь) медводз колö сувтöдны местоимение дорас вопрос.

Местоимениясöс велöдигөн сидз жö колö кутны тöд вылын и диалектной условияс, кони уджалö учитель. Устной да письменной сёрниын зэв тшöкыда велöдчысыяс паныдасьлöны местоименияссö диалект нога шуöмөн либö гижöмөн. Сы вöсна колö нуöдны челядькöд öшыбкаяс предупреждайтан удж.

Позьö сетны содтöд удж — лöсьöдны нейджыд висьт челядь олöмысь (дружитöм либö ворсöм йылысь), кытчö эськö вермисны пыртны местоименияссö некымын падежын.

УСИЛИТЕЛЬНО-ЛИЧНОЙ МЕСТОИМЕНИЕЯС.

Усилительно-личной местоимениясөн сидз жö, кыдзи и личной местоимениясөн, ми зэв паськыда пользуйтчам асланым сёрниын. Учебникын бура петкöдлöма налысь артмöмсö да падежъяс серти вежласьомсö.

Мыйла шусьöны ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс усилительно-личной местоимениясөн? Видзöдлам пример вылын: **Ми асьным** таво кöсьям вöчны стадион. Тайö предложениеас эм нин личной местоимение **ми**, и ещё сы дорö ми шуам **асьным**, медым ёнджыка тöдчöдö **ми** местоимениелысь вежöртассö.

Упражненияс вылын уджалигөн колö тöдчöдны челядьлы, мый усилительно-личной местоименияс овлöны существительной да местоимение дорын.

Тайö параграфын уджъяссö вöчöм бöрын колö уджавны самостоятельной. Лöсьöдны усилительно-личной местоименияс пыртöмөн нейджыд висьт школаын либö совхозын удж йылысь.

ВЗАИМНО-ЛИЧНОЙ ДА СЧЕТНО-ЛИЧНОЙ МЕСТОИМЕНИЕЯС.

Взаимно-личной местоименияс гижсьöны черточка пыр: *öта-мöдлы, мöда-мöдлы*.

Колö пасыны, мый челядь унджык öшыбка вöчöны счетно-личной местоименияс гижигөн. Найö сорлалöны тайö местоименияссö собирательной числительнойяскöд, кодъяс мунöны существительнойяс пыдди да кодъясын

гижсьö öти **н**. Счетно-личной местоимениеясин гижсьö кык **ни** (кыкнанныс).

Учебникын сетöма тайö местоимениеяссö числительнойсь торйöдöм вылö примерьяс. Позьö вайöдны и содтöд примерьяс. Например: *Бöргя кадö школаын петкöдлісны куим интересной кинокартина. Ме **куимнансö** видзöдi.* (Собирательной числительной.) *Ми другкöд вöлім томось, кор **кыкнанным** мунім война вылö.* (Счетно-личной местоимене.) *Петялön **куимнан** вокыс бура ислаlöны лыжиön.* (Собирательной числительной.)

Счетно-личной местоимениеяс артмöны собирательной числительнойсь да босьтöны морта суффиксяс.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНОЙ ДА УКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕСТОИМЕНИЕЯС.

Притяжательной местоимениеөн сöмын лоö **ас** кыв: **ас му, ас горт, ас сёрни, ас сикт.**

Указательной местоимениеясөн лоöны: **тайö, сійö, сэтшöм, татшöм, та мында, сы мында.** Кор указательной местоимениеяс сулалöны существительной водзвылын, сэки оз вежласны, а кор найö мунöны существительнойястöг да на пыдди, сэк вермöны босьтны падеж кыв йывьяс да уна лыда **-яс** суффикс. Например: *Татшöм вöрад ме первойсь на. Видзьяс костын вöліны нейджыд **тыяс.** Татшöмзясас* зев ёна рöдмö черныс.

Колö пасйыны и сы йылысь, мый указательной местоимениеяс овлöны парной вежортасаось (**сэтшöм-татшöм**) да гижсьöны найö черточка пыр.

Учебникысь упражнениияс вöчöм кындзи, позьö сетны нейджыд творческой уджьяс. Шуам:

1. Лöсьöдны притяжательной да указательной местоимениеясөн предложениеяс.

2. Лöсьöдны нейджыд связной текст сетöм темаяс пытшкысь öти вылö: «Ас сикт», «Ас вөр», «Ас киön вöчöмтор».

3. Корсьны да гижны кутшöмкö литературной текстсь (хрестоматияысь) нейджыд юкөн, кöні эськö вöліны притяжательной да указательной местоимениеяс.

ВОПРОСИТЕЛЬНО-ОТНОСИТЕЛЬНОЙ МЕСТОИМЕНИЕЯС.

Öти и сійö жö местоимениеяс вермöны мунны кыдзи вопросительнойяс да кыдзи относительнойяс. Челядь тöдöны вопросительной кывьяссö, но оз тöдны, мый вопросы-

тельной местоименияе сложной предложением лонь союзной кывъясон. Сэки найо шусьоны относительной местоимениясон. Например:

Коди оз мун видз выло, сийокаяс весасьны му выло.

Коди да *мый* вопросительно-относительной местоименияе вежласьоны лыд да падеж серти.

Коди местоимение вермө босьтны морта суффиксьяс *-ным, -ныд, -ныс*: *кодным, кодныд, кодныс*.

ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ МЕСТОИМЕНИЯЕС.

Тайо параграфыс челядь тодмалоны, мый отрицательной местоименияе, *нинөм* да *нинөмтор* местоимениясыс кындзи, артмөны вопросительно-относительной местоименияеыс *не* частица отсөгон: *код — некод, кутшөм — некутшөм*. Отрицательной местоименияе овлөны сомын отрицательной предложениемсын. Например: *Мунис шер, но нинөм лөксө эз вөч. Шарик пок некодөс* оз увт.

Учебникыс уджъяссө вөчөм бөрын позьө самостоятельной лөсьодны предложениемеяс отрицательной местоименияеяс пыртөмөн.

НЕОПРЕДЕЛЕННОЙ МЕСТОИМЕНИЯЕС.

Неопределённой местоименияеяс артмөны вопросительно-относительной местоименияеясыс *кө, не, сюрө* частицаеяс отсөгон. Тани колө ёнджыка сувтлыны неопределённой местоименияеяс гижанног выло (*мыйкө, кодсюрө, некымын*). *Не, кө, сюрө* частицаеяс неопределённой местоименияеясын гижсьоны быд падежын өтлаын. А кор местоимение да *кө* частица костө пырө кывбөр, сэк *кө* частицаеяс гижсьө торйон: *код йылысь кө, мый йылысь кө. Кодкө, мыйкө* неопределённой местоименияеяс вежласьоны лыд серти да падеж серти, а *кодсюрө, мыйсюрө* — падежъяс серти.

Самостоятельной позьө лөсьодны предложениемеяс неопределённой местоименияеясон.

Обобщительной местоименияес, кыдзи и личнойяс, зэв тшөкыда паныдасьлөны сёрниын. **Ставыс, став, быдөн, мукөд** местоименияес петкөдлөны уна лыда, чукөра предмет, сы вöсна и найö шусяоны обобщительнойясөн.

Обобщительной местоименияес пövстысь **быд** сулалö существительной водзын да оз вежлась. Мукөдыс вежласьöны падежъяс серти либö босьтöны морта кыв йывъяс. Сидз, например, **ставыс, быдөн, быдсөн** местоименияес вежласьöны падежъяс серти: **Ставыслы вöли шуöма чукөртчыны 8 час кежлö. Быдөнлысь** корим аскöдныс зыр либö куран.

Став да **мукөд** местоименияес существительнойяс-төг либö на пыдди мунигөн вежласьöны падежъяс серти, а **мукөд** местоименияес и лыд серти. Сидз, например: **Ставлы сетисны виль учебникъяс. Ю бокын сулалисны виль кернаяс. Öтияслөн крышаясыс шиферысь, мукөдъяслөн кёртысь.**

Кор **став** местоимение вермö босьтны **-ным, -ныд, -ныс** морта суффиксъяс, сэки сийö вежласьö падежъяс серти. Например: **Ставныдлөн тиян бур уджалысь бать-мамъяс.**

Учебникысь 137—138-öd уджъяс вöчөм бöрын поэть сетны татшөм содтöд заданияес:

1. Лöсьöдны предложенияес сетөм кыв сочетанияес отсөгөн. **Быд асыв. Став картупельыс. Быдөн видзöдисны. Мукөд воясын.**

2. Лöсьöдны 4—5 предложенияеа связной текст **быд, став, ставнас, мукөд** кывъяс пыртөмөн.

«Местоимение» тема повторитигөн колö бура закрепитны велөдöмторсö да тöдчöдны сийöс, мый местоименияес вежöны сёрниын существительнойясöс, прилагательнойясöс да числительнойясöс, мый найö индöны морт, предмет, признак либö лыд вылö, но оз вермыны сетны налы ним.

Колö шуны, мый весиг 7-öd класса велөдчысыс вöчöны местоимение гижанног вылö öшыбкаяс. Тайö лоö сы вöсна, мый 5-öd классын «Местоимение» тема омöля челядь усвоитöмаöсь, а 6-öd классын бара жö омöля закрепитöмаöсь.

Дерт, челядь оз вермыны сразу индыны группаяс серти местоименияес. Но колö, медым найö вопросъяс сувтöдөмөн да кывсикасъяс сравнитөмөн кужисны тöдмавны мес-

тоимениесö да висътавны, мый вылö сийö индö (морт, предмет, признак либö лыд).

Местоименияс повтoритигөн оз ков вунöдны я диалектнöй торъялöмъяс йылысь.

140-öд удж выразительнöя лыддьöм бöрын колö тшöктыны челядьöс висътавны содержанияесö вопросъяс серти: 1. Кытысь лои тыас чериыс? 2. Мыйла оз пöд гэнi чериыс? 3. Тöдöны-ö челядь асланыс местаясысь чериа ты? Ташöм сёрни бöрын уджалöны местоименияс вылын.

141-öд удж сетöма местоименияс гижанног вылö. Дерт, гижтöдз колö анализируютны текстсö да гöдмавны, кызди гижсьöны местоименияс да мыйла сiдз гижсьöны.

142-öд удж лoö зэв коланаөн, велöдöмыс кö муно диалектнöй условиясын. Гижтöдз сiдз жö колö сийöс разберитны.

143-öд удж вöчтöдз колö гортын повтoритны определенияс, местоименияслысь гижанног, вайöдны примеръяс.

144-öд удж вöчигөн челядь вермасны пöльзуйтчыны учебникын сетöм местоименияс группаясөн.

Диктантъяс гижтöдз (147, 148-öд уджъяс) колö объяснитны торйöдöм да гижанног сертиыс сьöкыд кывъяссö.

Медбöрын, коляс кö кадыс, гижны сочинение (письмö ёртлы, воклы, чойлы, либö ещö кутшöмкö рöдвужлы) да кужöмөн пöльзуйтчыны не сöмын личнöй местоимениясөн, но и мукöдъясөн.

6 §. ГЛАГОЛ.

Начальнöй классъясын челядь тöдмасисны нин, мый глагол вежласьö кад, морт да лыд серти, мый сылөн эм неопределённöй форма, мый предложениеын сийö лoö сказуемöйөн.

5-öд классын челядь тöдмаласны, мый глаголлөн эм куим наклонение: изъявительнöй, повелительнöй да условнöй, мый изъявительнöй наклонениеа глаголъяс вежласьöны кад, морт да лыд серти, повелительнöй наклонениеа глаголъяс сöмын лыд серти, а условнöй наклонениеа — морт да лыд серти.

Челядь сiдз жö тöдмасьöны отрицательнöй, переход-

ной да переходной, возвратной да безличной глагольясон.

Колө висътавны велөдчысьяслы, мый сёрниын глаголлон төдчанлуныс медся ыджыд, предложение артмигон глагол лоө медся главнойон.

Глагольяс велөдигон паныдасьясны уна полос сьокыдлуныяс. Тани сувтлам на пытшкысь некымын вылө. Челядь тшөкыда сорлалоны неопределённой формаа глаголъяс ония кадкөд либө мод колян кадкөд. Сьокыда гөгөрвооны и переходной да переходной, возвратной да безличной глаголъяс. Эмось сьокыдлуныяс и глаголъяс гижанногын. Сы вöсна найос гижом кузя удж колө нуодны быд урок вылын.

Тайө сьокыдлуныяс йылысь лоө торйон висъталөма быд велөдан параграфын.

Сэсся колө висътавны, мый глагол вермө петкөдлыны действиесө уна боксянь, вермө кутны уна полос вежортас, кодi сетас учительлы позянлун паськыда котыртны творческой да самостоятельной уджьяс. Антонимъяс, омонимъяс, синонимъяс вылын уджсө учитель йитө творческой уджьяскөд: логико-грамматической упражненииескөд, сочинениеескөд.

«Глагол» тема повторитигон колө сувтөдны сэтшөм вопросъяс, кодъяс серти ми төдмалам кывсикасьяссө:

1. Мый петкөдлө глагол?
2. Кызди вежласьоны глаголъяс?
3. Мыйон найө лобны предложениены?

Дерт, челядь глаголлысь тайө признакъяссө төдөны сөмын на сы мында, мыйта велөдисны начальной классьясын. Тайө признакъяс серти челядь торйөдөны сийос мукөд кывсикасьяссысь.

27-өд параграфын уджьяссө сетөма сы могуьсь, медым уськөдны челядьлы дум вылас водзынджык нин велөдом материал. Тайө уджьясыс петкөдласны, мый велөдчысьяс төдөны, а мый вунөдомась нин. Глагольяслон вежласьом да предложениын сылон төдчанлун кындзи, тани сувтлөма и неопределённой формаа глагол вылө (153-өд удж) сы вöсна, мый тайө формаыс зэв тшөкыда модас паныдасьлыны и мукөд темаяс велөдигон. Глагол повторитом кындзи, сетөма и мукөд темаяс кузя уджьяс, кодъяскөд челядь төдмасьлисны 1—4-өд классьясын: откодь кыв вужья кывьяс, прөстой нераспространённой предложениеяс, сложной да однородной членьяса предложениеяс. Такөд йитөдын колө сувтөдны татшөм вопросъяс:

Кутшөм овлө распространённой предложениеыс?

Мыйон торъяло прөстөй предложение сложнойысь?
Мый сийо однородной членъяса предложениес да ку-
тшом однородной членъяса предложениес овлоны?

ГЛАГОЛЛОН НАКЛОНЕНИЕС.

Мый сэтшом наклонениеес глаголлон? Сийо сэтшом грамматической категория, коді петкөдлө, кутшом действиеес (сылон отношениеес) сёрниын. Челядлы позьо сидзи и объяснитны, мый наклонение петкөдлө, кутшом действие мунөмыс сёрниын. Например: *Пуксисны көдзыд лунъяс*. Тайо предложениеын висътавьсо сы йылысь, мый пуксисны нин (колян кадын) көдзыд лунъяс. Висъталөмыс вермө лоны өния и локтан кадын. Тайо лоо изъясительной наклонение.

Видзөдлам мөд пример: *Вылөджык юрнытө лэптөй. Югыдлань тувчалөй пыр!* (С.) Тайо предложениеын глаголъясыс кадсө оз петкөдлыны, а тшөктыссьо мыйкө вөчны (*лэптөй, тувчалөй*). Татшом глаголъясыс лооны повелительной наклонениеын.

Глаголлон эм ещө условной наклонение. Условной наклонениеа глаголын действиеес вермас лоны торъя условие дырйи. Например: *Мичаммас кө поводдяыс, петам турун пуктыны*. Ми огө вермөй висътавны, збыль-ө петасны турунсө пуктыны. Поводдяыс кө лоо мича, сэки петасны.

Изъясительной наклонениеа глаголъяслон эм кум кад: өния, колян, локтан.

Повелительной наклонениеа глаголъяс кад серти оз вежласьны. Найо петкөдлөны корөм, тшөктөм, прикажитөм да с. в. Повелительной наклонениеа глаголъяс вермасны лоны өтка да уна лыдын. Найо частөджык паныдасьлоны обращениеа предложениеын, көни глаголъяс отсөгөн ми код дорө кө шыөдчам. Уджъяс вөчигөн колө кутны төд вылын и сийөс, мый предложениеяс, көни эмөсь повелительной наклонениеа глаголъяс, лыддыссьөны аслыспөлөс интонацияон (шыөдчөмөн, корөмөн либө тшөктөмөн).

Позьо содтөд сетны самостоятельной вөчөм вылө татшом уджъяс:

1. Лөсьөдны кум предложение условной наклонениеа глаголлон.

2. Гижны неыджыд сочинение татшом темаяс пытшыкысь өти вылө: «Посни челядлы каток лөсьөдөм», «Пионерской сбор кежлө лөсьөдчөм», «Металлолом чукөртөм».

Сочинениео колө пыртны изъявительной да повелительной наклонениеа глагольяс.

3. Сетом кывъяс отсөгөн лосьодны неыджыд связной текст, коні мед вöлыны побудительной предложениеас:

- а) чеччыны, ветлыны, видзодлыны;
- б) лосьодчыны, чукортчыны, босьтны.

ГЛАГОЛЛОН ВЕЖЛАСЬОМ.

Челядь төдöны нин, мый глаголлön эм кум кад: öнiя, колян, локтан.

Глаголлön кадыс төдмавсьö сийö действие сертиыс, кодöс петкөдлöма глаголлön сёрнитигежлас. Öнiя када глагол петкөдлö действие, кодi мунö сёрнитигас. Колян када глагольяс петкөдлöны действие, кодi мунöма нин сёрнитөдзыс на. Локтан када глагольяс петкөдлöны действие, кодi кутас мунны сёрни бöрас.

Öнiя када глагольяс челядьлы абу сьöкыд төдмавны.

Локтан кад овлö прöстöй да сложной. Прöстöй локтан кад торъялö форманас сöмын 3-öд мортын. Сы вöсна ми вермам гөгөрвоны öнiя либö локтан кад йылысь сöмын предложениеын либö текстын вежөртас сертиыс.

Глагольяслön сложной локтан кад петкөдлысьö вспомогательной да неопределённой формаа глагольясön. Тани колö висътавны, мый эмöсь öткымын глагольяс, кодъяс вермöны лоны предложениеын самостоятельнойön и вспомогательнойön (отсасысьöн). Например: *Сёрныыс лои сöмын пароход вылын. Талун удж вылö лои мунны водзджык.* Первой предложениеас *лои* самостоятельной глагол, а мөдас — вспомогательной.

Мöдны, кутны, заводитны да с. в. вермöны лоны самостоятельной да вспомогательной глагольясön.

Сложной локтан када глагольясын вспомогательной глаголыс босьтö морта кыв йывъяс. (*Ме кута гижны, тэ кутан гижны, сийö кутас гижны.*)

Сэсса колö уджавны кывбурьяс вылын (165-öд да 167-öд уджъяс) да лыддыны найöс выразительной. «Аръя-выв» кывбурсö колö лыддыны сылан сямön, небыдика, нора, сы вöсна мый тани петкөдлысьö гажтöм кад воём йылысь, пемыд ар йылысь. Тайö выразительной кывбурас поэт В. Чисталёв петкөдлöма вөр-ваыслысь вежсьöмсö, арся кадö ассыс шогсьöмсö. В. Савинлысь кывбурсö колö лыддыны ньöжйöника, тэрмасьтөг, казтылигмоз, медым петкөдлыны олөмлысь вежсьöмсö.

Глаголлөн колян кад овлө кык пөлөс: первой колян кад да мөд колян кад.

5-өд классын челядь төдмасьоны тшөтш мөд колян кадөн. Мөд колян кад петкөдлө, мый сёрнитысьяс действеё абу аддзылөма либө сы йылысь кодлыськө сөмын кывлөма. Сы вөсна мөд колян кадлөн 1-ой морта формаыс оз вермы лоны.

Колө пасйыны сійөс, мый диалектнөй условиясын челядь асланыс уджъясын гижöны первой колян када глагоल्याсын морта кыв йывсö **-ин (-ін)** пыдди **-ын** (*петны, пырын, пырынныд*), мөд колян када глагоल्याсын сідз жö гижöны **-ось** пыдди **-эсь (есь)** (*пырöмаэсь* да с. в.).

Таблицаыс вылын уджалөм бöрын велөдчысьяс самостоятельнöя вöчöны глагол кузя уджъяс. 173-өд удж вöч-төдз колө висьтавны налы, мый диалогас, дерт, унджык кывйыс лоас глагол. Челядь костысь сёрнисö колө гижны диалог моз. (Диалогөн төдмасисны 4-өд классын.)

Картинкаыс вылын уджсö сетöма сы могысь, медым школьникъяс нагляднöя аддзисны, мый висьтлөн вермас лоны куим юкөн: 1) действиелөн заводитчөм, 2) действиелөн шөр — медся интереснöйыс, 3) действиелөн пом.

Параграф помын сетöма вопросъяс, кодъяс отсөгөн челядь вайөдöны ассыныс төдöмлунъяссö пöрадокө либө системаö.

ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ГЛАГОЛЪЯС.

Отрицательнöй глаголъясөн лöоны **оз босьт, он босьт, оз босьт** да мукöдъяс. Тані колө висьтавны, мый вежласьö сөмын отрицательнöй частицаыс, а öтка лыда глагол оз вежлась, уна лыдын торъялө сөмын 3-өд мортыс.

Мөд колян кадын отрицательнöй глаголъяс вежласьöны мөд ногөн первой колян кад серти. Отрицательнöй частицаөн тані лöо **абу** кыв, коді оз вежлась морт да лыд серти, а вежласьö сөмын глаголыс. Тайöс колө петкөдлыны таблица вылысь.

Отрицательнöй глаголъясөн пöльзуйтчигөн колө кутны төд вылын литературнöй сёрниысь диалектнöй торъялөмъяс. Сы вөсна учитель ёнджыка уджалө, медым челядь эз пыртны сійö торъялөмъяссö асланыс сёрниö да гижөдö. Велөдчысьяс паськыда пöльзуйтчöны отрицательнöй глаголъяс гижанног кузя орфографическöй таблицаөн.

179—180-өд уджъяс вöчтöдз колö лыддыны текстъяс-сö, медым велöдчысыяс эз вöчны асланыс гижöдын öшыб-каяс.

ГЛАГОЛЛЫСЬ ÖТИ КАД МÖД КАД ПЫДДИ ШУÖМ.

Тема заводитчигөн учитель висьталö, мый глаголлөн öти кад вермö мунны мöд кад пыдди, мый важөн вöвлöм-тор йылысь позьö висьтавны öнiя када либö локтан када глаголъясөн. Татшöмторйис висьтсö вöчö интереснöйджы-көн, матыстö важөн вöвлöмторсö да кывзысьыслы кажитчö, мый висьталöмторйис вöли сы син водзын öнi.

Учебникын сетöм уджъяс вöчтöдз медводз лыддьöны текстсö ставнас да тöдмалöны, кутшöм кадын мунö сёрни-ыс да мый сэнi петкöдлысьсö.

191-өд уджысь урок вылын позьö гижны öти тема вылö висьт, а гортын — мöд вылö. (Челядь асьныс бöрiöны те-масö.)

Ылöсас татшöм висьт позьö гижны первойя тема кузя:
«Öтчыл гожöмын **көтöрта** ме ва дорö купайтчыны. Друг бадь кустъяс дорысь **кылі** горöдöм. Мый нö тайö? Вöлöмкö, сюра мöс **люкалö** Иван Мишлысь ичöтик писö, Геняös. Ме тай кыз горöдöмөн **уськöдча** мöс вылас. Мöс-кыд **повзыштiс** горöдöмсьыд да шыбитчис бокö».

Танi первой предложениесö сетöма öнiя кадын, кöть действиес вöлöма важөн нин. Сэсся водзö сёрниыс мунö колян кадын да помасьсö бара жö öнiя кадын.

ПЕРЕХОДНÖЙ ДА НЕПЕРЕХОДНÖЙ ГЛАГОЛЪЯС.

Тайö темаыс абу кокни сы вöсна, мый челядь сьöкыда гөгöрвоöны предмет вылö действиелысь вуджöмсö и такöд йитöдын тшöкыда сорлалöны керан падежа существитель-нöйяссö нимтан падежа существительнöйяскöд. Медым найö гөгöрвоисны кык падежлысь торъялöмсö, колö прöс-тöй примеръяс вылын петкöдлыны главнöй да второстепен-нöй членъяссö.

*Ме **гужа** (м ы й?) **письмö**.*

*Нывка **кольöдiс** (к о д ö с?) **мамсö**.*

Гижа, колльöдiс — переходной глаголъяс, кодъясöс позьö сравнитны непереходнойяскöд.

Ме *шойчча*. Миша *кайис* поскöд (керка вылö).

Сувтöдсьö вопрос, позьö-ö *шойчча, кайис* глаголъяс дiнö вайöдны существительнойсö керан падежын. Сэсся вöчсьö вывод, мый *шойчча, кайис* — непереходной глаголъяс.

Позьö и тадзи объяснитны челядьлы, мый переходной глаголъяслөн действеиыс вуджö кутшöмкö предмет вылö, а непереходнойяслөн оз вудж. Кывбуръяс дорö позьö содтыны татшöм удж: индыны предложениеса членъяссьö сийö предложениесъыс, кытчö пырöны торйöдöм глаголъясыс, медым челядь бура гөгөрвоисны, кодi сэни подлежащöйыс (нимтан падежа существительной) да кодi дополнениеыс (керан падежа существительной).

Переходной глаголъяс артманногкöд тöдмасьöм бöрын сетöм примеръяс дорö позьö ещö содтыны некымын пример:

1. *Талун кыа водз кусi.*
2. *Монтёръяс кусöдiсны би.*
3. *Пемыд войö усис кодзув.*
4. *Кылöдчысь уськöдiс ваö багырсö.*

Тайö предложенияссьö колö разберитны предложениеса членъяс серти, индыны переходной да непереходной глаголъяс. Челядь висьталöны, мыйла öти глагол переходной, а мöд непереходной да кызди артмöны непереходной глаголъясысь переходнойяс.

Картина серти висьт гижтöдз (197-öд удж) учитель нуöдö сёрни библиотекалы отсасьöм йылысь да лöсьöдöны ылöсас татшöм предложениеяс: 1) *Челядь локтiсны урокъяс бöрын отсасьны библиотекарлы.* 2) *Найö вайисны ножич, клей, бумага, сунис да ем.* 3) *Челядь бөрйисны косяссьöм книгаяс.* 4) *Витя да Миша бөрйисны полка вылысь книгаяссьö да пукталiсны улöс вылö. Нина да Галя вуралiсны да клеитiсны найöс.*

Сэсся тайö предложениеяс отсөгөн гижöны неыджыд висьт да вöчöны картина улын сетöм уджсö. Сы бöрын учитель висьталö, мый Москваын эм В. И. Ленин нима библиотека, кöни чукöртöма миян да став мирöвой культура йылысь книгаяс. Тайö библиотекаö волöны уджавны миян странаса быд пельöсысь студентъяс да агрономъяс, рабочöйяс да геологъяс, наукаын уджалысь йöз, а сiдз жö — ыли муясысь. Ленин нима библиотекаын эмöсь истöг кöрöбка ыджда да пызан пöv ыджда книгаяс. Библиоте-

каыс уна судта керкаын, сәні книгагассо новлөдлөны лифтгясөн да машинагасөн.

Переходной да непереходной глагольяс велөдны помалом бөрын челядь самостоятельной вөчөны татшом темаяс пытшыкысь өтиос: «Мый ме вөча талун урокьяс бөрын», «Мый кута вөчны аски».

ВОЗВРАТНОЙ ГЛАГОЛЬЯС.

Челядь кө бура усвоитасны переходной да непереходной глагольяс, налы кокныдджык лоө гөгөрвоны возвратной глагольяссо, кодьяс сідз жө лооны непереходной глагольясөн.

198-өд уджын сравнительны, мыйла өти предложениеас глаголыс переходной, а модас — непереходной.

Водзө определениеысь төдмалөны возвратной глагольяс йылысь. Тәни позьө висьтавыны, мый **возвратной** терминис петкөдлө действиесө, а оз вудж мод предмет вылө. Например, *Нина шөрасьө*, Нина вөчө удж — *шөрасьө*, а мый шөралө, ми огө төдөй. Сравнитам: *Нина шөралө платтьө*. Тайө предложениеысь ми вермам висьтавыны, мый шөралө Нина. Действиеыс вуджө платтьө вылас.

Страдательной вежөртаса возвратной глагольяс петкөдлөны сэтшөм действие, коді быттьөкө вөчсьө ачыс. Например: *Кутшөма стрбитсьө карыс. Небыда пилитсьө тайө нуыс. Зэв көсөя вундысьсьө ситечыс. Татшөм глагольясын овлө сөмын -сь суффикс.*

200-өд уджын предложенияяс лөсьөдигөн позьө пыртны кывьяссо 199-өд уджысь. 202-өд уджын содтөд задание вөчигөн колана предложенияссо позьө босьтны скобкаө либө визьнитны улітыс.

БЕЗЛИЧНОЙ ГЛАГОЛЬЯС.

Безличной глагольяса предложениеын действиеыс вөчсьө ачыс, некодтөг. Безличной глагольясөн өнджыка петкөдлысьсьө вөр-ваын вежсьөм (*рөмдө, пемдө, чардалө* да с. в.), мортлөн состояние (*оз узьсьы, думайтсьө, висьөдө* да с. в.).

Безличной предложенияяс пыртөны сөрнийө аслыспөлөс мичлун: мортлысь радлун либө шогалөм (шоглун), вөрвалысь рөмдөм, пемдөм либө югдөм, зэрөм либө чардалөм

да гымалом. Тайос ставсо медся бура вермоны петкодлыны безличной глагольяс.

Учебникын определение улын сетом предложенияс сравнитом борын позо вочны вывод: кор предложениын действиес овло действующой лицотог либо, мод ногон ко, сэни эм безличной глагол, сэки сийо лоо **безличной** предложениеон. А кор предложениын эм предмет, коди вочо действиесо, сэки лоо **личной** предложениеон.

Учебникын личной да безличной предложенияс улын сетома вопрос, код выло челядь отвитоны предложениеяссо самостоятельноя сравнивайтом борын. Действиеын енджыка тодчодсо безличной предложениын сы всна, мый безличной глаголыс предложениеяс отнас кутю колана мовпсө.

210-од удж первой коло лыддыны да лыддигмозыс, кони позо, артмодны безличной глагола предложенияс. Сэсыя предложениеса членьяс серти 3—4 предложение разберитом борын вочны уджсо гижомон.

211-од удж сетома безличной глагол йылысь понятие закрепитом могысь. Коло, медым челядь думыштисны примерьяс безличной глагольяс выло.

213-од уджын сетома поэт А. Размысловлысь кывбур, коди озыр содержание боксянь да зэв выразительной кыв боксянь. Кывбурсо коло лыддыны шогпырысь, жаляддза.

НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМАА ГЛАГОЛЬЯС.

Неопределённой формаа глаголон челядь тодсаось нин начальной классьясянь на. Найо тодоны, мый сийо оз вежлась ни кад, ни морт, ни лыд серти. Неопределённой формаа глагольяс, кыдзи и мукод глагольяс, зэв тшоқыда паныдасьлоны сёрниын, торйон нин вспомогательной глагольяскод (*лосьодча мунны, моди котортны, заводитис зэрны*).

216-од уджын сетом картина серти коло висьтавыны, мый вочоны челядь, да сетны картинаыслы ним: «Челядь вочоны кроликьяслы товся оланін». Картина содержание кузя сёрнитом борын лосьодны однородной сказуемойяса предложенияс. Со предложенияссы:

«Школьникьяс ваялісны повьяс, пакля, кос турун. Найо тувьялісны усюм повьяс, сюялісны повьяс костас пакля, вольсалісны кос турун. Кроликьяслы толын лоо шонид».

Глагольяссыс позо артмодны неопределённой формаа

глаголѳн татшѳм кыв сочетанияс: *ваявны пѳвѳяс, тувѳявны пѳвѳяс, сюявны пакля, вольсавны турун.*

218-ѳд удж серти позьѳ нуѳдны неыджыд диктант. Та могысь колѳ бѳрйыны отрывок, кѳнѳ висѳтавсьѳ Лыско пон йылысь. Учитель висѳталѳ челядылы, мый писатель В. Юхнин аслас романын кужѳмѳн гижѳма не сѳмын крестьянакыйсьысьяслѳн олѳм йылысь, но и пон йылысь, кодѳ вѳлѳ отсасьысьѳн найѳ сьѳкыд олѳмын.

Диктант гижѳм бѳрын позьѳ сетны татшѳм заданияс: 1) разберитны глаголѳяс кад, морт да лыд серти; 2) тѳдмавны существительнѳйяс падеж серти.

Неопределѳнной формаа глаголѳяс тѳдмалѳм могысь позьѳ сетны гортын вѳчѳм вылѳ татшѳм самостоятельной удж: гижны мойдкывйысь отрывок либѳ пѳслѳвичаяс да нѳдкывѳяс, кѳнѳ эськѳ вѳлѳны неопределѳнной формаа глаголѳяс.

Параграфыс помасьѳ неопределѳнной формаа глагол йылысь вопросьясѳн, кодѳяс вылѳ челядь сетѳны тырвежѳртаса ѳтветѳяс да вайѳдѳны примерѳяс.

ГЛАГОЛ АРТМѳДЫСЬ СУФФИКСЪЯС.

Тайѳ параграфын челядь тѳдмалѳны, кутшѳм кывсикасьясысь артмѳны глаголѳяс торѳя суффиксьяс ѳтсѳгѳн. Тани учительлѳн могыс сыын, медым петкѳдлыны суффиксьяслысь тѳдчанлунсѳ глаголѳяс артмѳмын. Суффиксьяс ѳтсѳгѳн артмѳны уна пѳлѳс вежѳртаса глаголѳяс, например: суффикс *-ышт* (*босьтышт*) петкѳдлѳ дженьыдик действие, ѳднократнѳй действие, а суффикс *-ав* (*босьтавны*) многократнѳй действие. Сѳдзкѳ, тайѳ глаголѳяслѳн вежѳртасыс абу ѳткодѳ.

Мый колѳ вѳчны, медым челядь кужисны тѳдмавны, кутшѳм кывсикасьясысь артмѳмаѳсь глаголѳяс. Медводз колѳ кывйысь аддзыны кыв вужсѳ да кыв йывсѳ. Сѳки тыдовтчас, кутшѳм суффикс либѳ суффиксьяс ѳтсѳгѳн артмѳма глаголыс. Ёнджыка колѳ сувтлыны сѳйѳ глаголнѳй суффиксьяс вылѳ, кодѳяс петкѳдлѳны действиелысь регыд либѳ ѳтчыдысь, дыр либѳ уна пѳрйѳ мунѳмсѳ.

229-ѳд уджын эм татшѳм задание: «Висѳталѳй ѳти предложениѳн, мый йылысь гижсьѳ сетѳм текстас». Татшѳм заданиесѳ сетѳма сы могысь, медым челядь велѳдчисны обобщайтны висѳталанторсѳ.

Позьѳ сетны неыджыд творческой удж. Шуам, гижны неыджыд сочинение татшѳм темаяс пытшысь ѳти вылѳ:

«Мый тэ вöчлывлан прöст кадö?», «Кыдзи коллялн төвса каникулъяс?», «Кутшöм лун тэныд медся ёна кажитчис каникулъяс дырйи?» да с. в.

Челядь корсьöны сочинениесыс глаголъяс, торйöдöны сэтыс суффиксьяссö условнöй знакöн да вылиас пасйöны öти букваөн, кутшöм кывсикасыс артмöма глаголыс.

Г А

Образец: *бертовтны.*

МУННЫ, ВИДЗНЫ, ВАРТНЫ, КЫВНЫ, КЕРНЫ КЫВЪЯСÖН АРТМÖМ ГЛАГОЛЪЯС ГИЖАННОГ.

Медводз колö дженьыдика сувтлыны сы вылö, мый коми кывйын эмöсь сэтшöм глаголъяс, кодъяс образнöй петкöдлöны действиесö. Например: **Шыльквидзисны видзьяс.** **Шыльквидзисны** глагол петкöдлö, мый видзьяс куйлисны паськыда. Либö: **Жбырмуні пыста.** **Жбырмуні** глагол петкöдлö пысталыс öдйö лэбöмсö.

Татшöм глаголъясыс коми кывйын зэв уна, кодъяс озырмöдöны да мичмöдöны сёрнисö.

Учебникыс уджъяс вöчтöдз учитель гижö дöска вылö татшöм кывъяс: *чурвидзны, жбырмунны, ратшкакывны* да тшöктö думыштны не сöмын найö гижанног йылыс, но и вөжортас йылыс.

Водзö учитель висьталö сы йылыс, мый **мунны, видзны, вартны** да с. в. кывъяс оз вермыны артмöдны любöй глагол, а артмöдöны сöмын сэтшöм глаголъяс, код дорö найö лöсялöны. Например, **мунны** кывйөн позьö артмöдны татшöм глаголъяс: *ковмунны, пасьмунны*, но оз шуны *чурмунны, черкывны, червартны, сярвартны, паськывны* да с. в.

233-öд уджын текст улас эм вопрос: «Переходнöйöсь али непереходнöйöсь текстын сетöм глаголъясыс?» Медым öтветитны тайö вопрос вылö, колö видзöдлыны, йитчöны-ö текстас изобразительнöй глаголъясыс керан падежын сулалыс существительнöйкöд. Гижиганыс глагол вылас челядь пасйöны **п** (перех.) либö **н** (неперех.). Бөрвылас вöчöны вывод: вермöны-ö лоны переходнöйөн скобкаын сетöм глаголъясыс? Мыйла?

ЧЕРТОЧКА ПЫР ГИЖСЫС ГЛАГОЛЪЯС.

Учебникын сетöм воддза куим правилöясыс оз ло сьöкыдөн челядьлы сы вöсна, мый найö паныдасьлисны чер-

точка пыр гижсьысь сложной существительнойяскөд да прилагательнойяскөд.

Тані ёнджыка колө сувтлыны 4-өд да 5-өд правилөяс вылө, кодъяслөн гижанногыс челядьлы абу төдса.

Медым челядьлөн крепаммис глаголъяс гижөм кузя навыкыс, учебникын сетөм уджъяскөд өттшөтш колө нуөдны словарной диктантьяс.

ГЛАГОЛ ПОВТОРИТОМ ВЫЛО УДЖЪЯС.

Глаголъяс вылын уджалігөн колө кутны төд вылын сійөс, медым челядь кужисны торйөдны глаголсө мукөд кывсикасьясысь да кужисны висьтавны сылысь признакъяссө, донъявны глаголыслысь төдчанлунсө сёрниын. Босьтам пример пыдди **поткөдіс** глагол да видзөдлам, кутшөм вежөртасьяс вермасны сылөн лоны.

Поткөдны *пес.*

Поткөдө *юр (висьө).*

Поткөдны *юрси (сыналігөн).*

Поткөдіс-югнитіс *чардби енэжсө.*

Сідзкө, быд глаголлөн вежөртасыс уна. Колө велөдны челядьөс, медым найө кужисны наён пöльзуйтчыны устной да письменной сёрниын.

Повторитөм вылө вопросьяс шымыртөны глагол кывсикас йылысь медся главнойсө. Вопросьяскөд өттшөтш сетөма уджъяс, көні глагол кузя заданиеяскөд тшөтш сетөма и мукөд пөлөс заданиеяс морфология, синтаксис да орфография кузя.

7 §. ПРИЧАСТИЕ.

Өнөдз челядь паныдасьлісны сэтшөм кывсикасьясөн, кодъяс өтвывтисны предмет петкөдлысь кывьяс (существительнойяс), признак петкөдлысь кывьяс (прилагательнойяс), действие петкөдлысь кывьяс (глагол). Причастие кутө предметлысь да действиелысь өтвив признак. Тайө мөвпсө и колө вайөдны челядь мывкыдөдз да велөдны торйөдны причастиесө прилагательнойысь да глаголысь.

Предложениеын причастиаяс вермөны лоны определениён да сказуемойөн. Кор причастие сулалө существи-

тельной водзын, кызди и прилагательной, сэки сийо оз вежлась: *сбылысь лэбач, сбылысь лэбачьяс*. А кор причастие сулало существительной бoryн, сэк сийо лоо сказуемойон да вермо босьтны уна лыд петкодлысь суффикс: *муяс вежоддмаось*.

Кывсикасьяс серти предложениеяс разберитогон челядь тшөкыда сорлалоны причастиеся прилагательнойкод. Медым торйодны причастие прилагательнойысь, колө видзодлыны кывлөн кыв вуж выло.

115—116-од лист бокьясын уджъяс вочом бoryн челядь асьныс вооны выводо, сэся лыддыоны учебникын сетом определениесю.

Водзо уджъясся сетома прилагательнойяс да причастиеяс сравнивайтом могысь.

116-од листбокса столбикьясын сетома примерьяс: *гижысь морт* да с. в., кодьяс дорө колө сувтөдны вопросьяс: *Гижысь морт. Кутшөм морт? Морт, кодi гижө.*

Гижан письмө. Кутшөм письмө? Письмө, кодi гижсь.

Зэв коланаон лоо и сийо, медым велөдчысьяс кужисны разберитны причастиеся кыв состав серти. Найо төдөны нин, мый причастие төдмавсью кыв вуж да суффикс серти. Босьтам татшөм примерьяс:

быдмысь

быдмыны

быдман

Адзам, мый *быдмысь* кывлөн кыв вужийс *быдм*, суффиксыс *-ысь*. Сидзко, *быдмысь* причастие артмома *быдмыны* глаголысь *-ысь* суффикс отсөгон.

Кызди и мукөд кывсикасьяс, причастиеяс сёрниын тшөкыда муноны существительнойяс пыдди. Сэки найо вежласьоны падеж да лыд серти да вермоны босьтны морта кыв йывьяс. Например: *Стройка выло мунысьяслөн вöли зэв уна груз. Том сбылысьлөн зэв бур гөлөсыс.*

Самостоятельная вочом выло позьо сетны татшөм уджъяс:

1. Причастие разберитны кыв состав серти.
2. Прилагательнойясысь артмодны причастиеяс.
3. Причастие пыртөмон лөсьодны описание сяма неыджыд текст татшөм темаяс выло: «Тулыс заводитчөм», «Медводдза шоньд луньяс».
4. Литературной текстьсь бөрийны неыджыд отрывок, медым сэнi вöлины причастиеяс.

Причастиеяс артмодан быд суффикслөн эм аслас вежортас. Например:

-**ысь** суффикс петкөдлө дейтуйтысь предмет (*мунысь морт*),

-**өм** суффикс петкөдлө, мый предметлөн дейтуйеыс помасьома нин (*пөрөм пу* — пу, коді пөрөма нин),

-**төм** суффикс петкөдлө, мый предметлөн дейтуйеыс мунтөм на (*вөчтөм удж*),

-**ян** суффикслөн вежортасыс некымын пөлөс, *ломтысян пач* (пач, коді ломтысьө), *вурсян машина* (машина, код вылын вурсьөны).

8 §. ДЕЕПРИЧАСТИЕ.

Деепричастие сідз жө, кызди и причастие, кутө кык пөлөс признак: главнөй действие да содтөд действие. Причастие кө йитчө существительнөйкөд, деепричастие пыр сулалө глагол дорын да петкөдлө дейтуйеыслысь мунөмсө. Сы вөсна ми и шуам, мый деепричастие петкөдлө глаголлысь содтөд действие. Например: *Велөдчысь лыддис кывбурсө класс водзын сулалөмөн*. Лыддис (кызди?) сулалөмөн. Колө петкөдлыны пример вылын, кызди деепричастие стөчмөдө дейтуйесө да сёрнисө вөчө озырджыкөн. Например: *Чышгьянөн өвтигтырйи котөртис нывка*. Нывка эз прөстө котөрт, а котөртигас өвтис чышгьянөн. **Өвтигтырйи** кыв петкөдлө дзонь серпас.

Деепричастие оз вежлась. Предложениеын сийө лоө обстоятельствоөн.

Колө велөдны челядьөс, медым найө кужисны рассуждайтны кыв сочетаниеысь либө предложениеысь деепричастиеяс төдмалігөн. Образецө сетөма учебникын 124-өд лист бок вылын.

Өти глагол дорын вермө лоны некымын деепричастие. Например: *Прамөя көмасьтөг да пасьтасьтөг Пелагия Ниловна уськөдчис пивыслы паныд*. (М. Г.)

270-өд удж вөчөм бөрын позьө сетны самостоятельнөй заданиеяс:

1) думыштны куйм предложение деепричастиеөн да разберитны найөс образец серти;

2) корсьны текстсы деепричастиеа вит предложение да разберитны.

ДЕЕПРИЧАСТИЕЛӨН АРТМӨМ ДА НАЙӨС ГИЖАННОГ.

Деепричастиеяе артмөны глаголъясысь некымын суффикс отсөгөн. Быд суффикслөн эм аслас вежортас. На-пример:

-иг, -игөн да **-өмөн** суффиксьяса деепричастиеяе петкөдлөны, мый содтөд действиеыс муно өттшөтш главнөй действиеыскөд: *велөдчигөн шойччыны*.

-төг суффиксьяса деепричастиеяе петкөдлөны, мый главнөй действиеыс муно содтөд действиетөгыс: *пуксьыв-төг уджавны*.

-төдз суффикса деепричастиеяе петкөдлөны, мый главнөй действиеыс муно содтөд действиеөдзыс: *водтөдз эштөдны удж*.

-мөн суффикса деепричастиеяе петкөдлөны главнөй действиелысь мерасө: *пумөн кыйны чери*.

Колө висътавыны, мый **-иг, -төдз, -төг** суффиксьяса деепричастиеяе вермөны босьтны морта да лыда форма-яс. Например:

Ми шойччиганым вотчим.

Ti шойччиганыд вотчинныд.

Найө шойччиганыс вотчисны.

Карө ветлигъясөн ме пыр видзөда выль кино.

272-өд удж вөчтөдз челядь думыштөны, мый предло-жениеын петкөдлө быд деепричастие, кутшөм вопрос по-зё сувтөдны деепричастиеяе дорас.

273-өд удж вөчтөдз учитель петкөдлө пример вылын, кызди эськө заводитны сетөм уджсө, шуам, «Бать краситө керка» тема вылө:

«Медводз бать лөсьөдіс краска. Виж краска гудралиг-моз кисьтис сэтчө еджыдөс (белила), медым рөмыс вөлі югыдджык. Сэсса керка бердө сувтөдіс пос. Босьтис крас-ка доз да көв йылө өшөдіс коскас, медым киясыс вөліны тыртөмөсь. Сийө краситис керка стенсө вылө судзөдчылө-мөн и увлань копыртчылөмөн».

Деепричастиеяслөн гижанногыс абу сьөкыд велөдчысь-ясыл, сөмын диалектнөй условиясын колө кутны төд вы-лын, мый деепричастиелөн **-иг** суффиксын гижсьө **и(і)**, а оз **ы** (*ветлигөн*). А мукөд суффиксьясын **-мөн**,

-*өмөн, -төг, -төдз* гижсьө *ө*, а оз *е (э)* (*ломты-мөн, вотөдз, шутөг*). Диалектнөй условиясын тайө правилөяс вылын колө ёнджыка уджавны, позьө тшөкыдджыка нуодны словарнөй диктантьяс (кыв сочетаниясысь либө нейджыд предложениясысь).

-*иг* суффикса деепричастияея *тыр, тырйи, моз, чөж* да мукөд кывьяскөд гижсьөны өтлаын.

Тайө параграфын уджыс тырмымөн, но ковмас кө, позьө сетны татшөм содтөд заданияея: 1) лөсьөдны куимнөл предложение деепричастияея пыртөмөн; 2) корсьны художественнөй текстсь деепричастиеа предложенияея да видзөдлыны, унаысь-ө паныдасьлө деепричастияея.

Деепричастияея повторитигөн колө вайөдны челядьлысь төдөмлуньяссө системаө. Позьө сувтөдны татшөм вo-просьяс:

1) Мый сэтшөм деепричастияея да мыйла сийө колө сёрниын?

2) Кутшөм сылөн признакьясыс да кутшөм кывсикаскөд йитчө предложениеын?

Колө сувтлыны и сы вылө, кызди челядь практическөя кужоны пөльзуйтчыны деепричастияеясон асланыс сёрниын да гижөдын. Та могысь позьө сетны самостоятельнөй удж: лөсьөдны деепричастияея пыртөмөн предложенияея либө нейджыд (3—4 предложениеа) связнөй текстьяс татшөм темаяс вылө: «Кызди ме лөсьөдча исковтны кыр йывсянь», «Ме поткөдла пес», «Көсья шыбитны сетка вомөн мач» да с. в.

9 §. НАРЕЧИЕ.

Наречиеөн челядь төдмасисны 3-өд классын. 5-өд классын наречие велөдөны паськыдджыка: төдмасьөны сылөн группаясон, сравнение серти степеньясон, сылөн артманногөн да с. в. Наречияея векджык йитчөны глаголъяскөд да прилагательнөйяскөд да өтвейайтөны кызди? кор? көни? да с. в. вo-просьяс вылө. Колө төдчөдны, мый медся главнөй признакыс наречиелөн — сылөн вежласьтөмлуныс, мый предложениеын наречие пырджык лөө обстоятельствоөн.

Наречиелөн группаясөн тѳдмасигѳн учитель висьталѳ, мый ѳти наречиеяс йитчѳны глагольяскѳд либѳ глаголысь артмѳм существительнѳйяскѳд да петкѳдлѳны действительнѳйяскѳд да петкѳдлѳны кацестволысь степенъ.

Вежортас сертияс наречиеяс юксьѳны группаяс вылѳ. Учебникын сетѳма наречие группаяслысь таблица, кодѳс разберитѳгѳн колѳ лѳсьѳдны нейдждь предложенияс да гижны тетрадьѳ.

Медся кокныда челядь гѳгѳрвоѳны нога, када, места петкѳдлысь наречиеяс, сьѳкыдджыка мера, лыд, причина да степенъ петкѳдлысь наречиеяс.

Та могысь позьѳ сетны нейдждь лексическѳй (словарнѳй) удж да челядь водзѳ сувтѳдны татшѳм вопросьяс:

1. Кор позьѳ шуны *тырыс, чукийѳн, ки тыр, содз тыр?* (Вайѳдны примерьяс.)

2. Мый петкѳдлѳны татшѳм кывьяс: *зэв, вывти, сав, дзурс, дзик?* (Вайѳдны примерьяс.)

3. Кор ми шуам *ѳна, чим* кывьяс? (Вайѳдны примерьяс.)

4. Кутшѳм предложенияс позьѳ лѳсьѳдны татшѳм кывьясѳн: *узьѳмла, косьмѳмла, клѳнгѳмла.*

5. Лѳсьѳдны предложенияс мера, лыд, причина, степенъ петкѳдлысь наречиеясѳн.

НАРЕЧИЕСЛӨН АРТМӨМ.

Учитель висьталѳ челядьлы, мый наречиеяс, кыдзи и мукѳд кывсикасьяс, артмѳны уна ногѳн да разнѳй кывсикасьясысь. Наречиеяс артмѳны прилагательнѳйясысь да ѳткымын местоимениясысь **-а(-я)** суффиксьяс ѳтсѳгѳн.

Наречиеясѳ коркѳ вуджѳмаѳсь разнѳй падежын сулалысь существительнѳйяс, прилагательнѳйяс да числительнѳйяс.

Наречиеяс вермѳны артмыны кык и унджык кывйысь, например: *войдѳрлун, рытгорув, кыдзсюрѳ, жаляддза, кыкирудз.*

Тшѳкыда наречиеяс артмѳны **быд, выв, йыв** кывьяс ѳтсѳгѳн: *асыввыв, тулысбыд, кокийв; пырысь, дор*

кывъяс отсөгөн: *асъядор, радпырысь; сюрё, кё, не*
частицаяс отсөгөн: *некөн, кызсюрё, невылын.*

СРАВНЕНИЕ СЕРТИ НАРЕЧИЕЛӨН СТЕПЕНЬЯС.

Уроксö колö заводитны татшöм вопросянь: Кутшöм кывсикасьяслөн эмöсь сравнительной степенияс да кутшöм-мöсь найö? Сэсся колö висътавны, мый наречиелөн эмöсь жö сравнительной степенияс.

Учебникын сетöм уджъяс вöчöм бöрын (учитель отсөгөн) вооны выводö, мый наречиеяслөн эмöсь сравнительной да превосходной степенияс.

Сэсся позьö сетны татшöм содтöд удж: гижны не-ыджыд висът лыжиөн ислалöм либö соревнуйтчöм йылысь, школьной вечер йылысь да пыртны сэтчö сравнительной степенияса наречиеяс.

НАРЕЧИЕЯС ГИЖАННОГ.

Наречиеяс гижанног вылын уджалöмыс вермас отсавны существительнойяс, прилагательнойяс, глаголъяс гижанног вылын уджалігөн. Наречиеяс кывбöръяскöд гижсьöны торійөн сідз жö, кыззи и существительнойяс. Паныда вежöртаса повтöряйтчысь наречиеяс гижсьöны черточка пыр сідз жö, кыззи прилагательнойяс да глаголъяс. Существительнойяс моз жö наречиеяс гижсьöны öтлаын суффикс пыдди мунысь кывъяскöд. Öтлаын гижсьöны кык либö некымын кывйысь артмöм наречиеяс сідз жö, кыззи и существительнойяс.

Бура кö челядь усвоитісны велöдöм кывсикасьяслысь гижанногсö, оз ло съöкыд усвоитны и наречиеяслысь гижанногсö. Тайö öткодълунсö учительлы некыз оз позь вунöдны кывсикасьяс гижанног вылын уджалігөн.

Колö, медым эськö орфографической таблицаяс öшалісны челядь син водзын сэтчöдз, кытчöдз найö оз усвоитны наречиеяслысь гижанногсö.

Учебникын сетöм уджъяс дорö позьö ещö содтыны наречиеяс гижанног вылö словарной диктантъяс.

Кывбөрөн велөдчысьяс төдмасисны 1-ой классын на. 3-өд классын найө төдмалисны, мый кывбөр — служебной кывсикас. 5-өд классын велөдчысьяс төдмасьöны кывбөръяслөн группаясөн да паськыджыка велөдоны кывбөръяслысь вежөртассö. Öти кывбөрлөн вермас лоны некымын вежөртас. Например: *Туй кузя мунö машина*. Тайö предложениеын *кузя* кывбөр петкөдлө места. *Праздник кузя талун уджалі сөмын лун шөрөдз*. Тани *кузя* кывбөр петкөдлө причина. *Клуб гөгөр быдмө мича сад*. *Вит гөгөр пыжа сувтисны крут берег дорö*. Первойя предложениеас *гөгөр* кывбөр петкөдлө места, а модас — лыд (ылөсас).

Челядьлы выльторйөн лоö и сійö, мый öткымын кывбөръяс вермöны босьтны падеж кыв йывъяс, морта да указательной суффиксьяс сійö кывсикас пыддиыс, кодкөд найö йитчöны. Например: *керкаяс выланыс, туй бокъясын, ки улад* да с. в.

Кывбөръяслөн группаясыс уна, но медся коланаыс сизим группа. Места петкөдлысь кывбөръяс лоöны медся ыджыд группаөн.

Челядь төдоны нин, мый кывбөръяс сулалöны существительнойяс да местоименияс бöрын. Тани колö содтыны, мый кывбөръяс вермöны сулавны сідз жö числительнойяс да наречияс бöрын.

«Кывбөр» тема велөдигөн съöкыджыкөн челядьлы лоö сійö, мый корсюрö найö сорöны кывбөр да суффикс пыдди мунысь кывъяс, кывбөр да существительнойяс. 324-өд удж вöчтөдз челядь повторитöны правилöяссö, кодъяс вылö сетöма тайö уджын кывъяссö. Пример пыдди позьö босьтны уджысь первой строкасö:

Кор *ув, дор, выв, сай, дін, берд, весьт, шөр, кост* да с. в. кывъяс сулалöны нимтан да керан падежъясын, сэк найö существительнойяскөд гижсьöны торйөн. Например: *туй выв, ва берд, пу дін, пызан дор, туй вывсö, ва бердсö, пу дінсö, пызан дорсö*¹. Тайö правилö серти колö гижны *улөс выв* кыв сочетание.

Прилагательнойяс, кодъяс артмөмаöсь существительнойысь суффикс пыдди мунысь *увса, дорса, бердса, вывса, чöжся, дырся, сайса* да мукөд кывъяскөд, гижсьöны öтлаö. Например: *сиктбердса му, томдырся*

¹ Видзөд 4-өд класслы «Коми кыв» (Существительнойясöс кывбөръяскөд гижанног).

кад². Улӧсывса — кыв гижсьӧ тайӧ правилӧ серти. Колӧ торйӧн сувтлыны и татшӧм примеръяс вылӧ, кызди: *лым кодъ, турун кодъ, вижкодъ. Кодъ* существительнойяскӧд гижсьӧ торйӧн. Прилагательнойкӧд *кодъ* кыв лоӧ суффиксӧн да гижсьӧ ӧтлаын.

11 §. СОЮЗ.

Учитель висъталӧ, мый союз сідз жӧ служебной кывсикас. Колӧ сувтӧдны челядь водзӧ вопрос, мыйла колӧны союзъяс да мый найӧ йитӧны. 4-ӧд классын найӧ тӧдмалісны нин, мый союзъяс йитӧны однородной членъяс да сложной предложениеын прӧстой предложениеяс.

5-ӧд класса велӧдчысыяс тӧдмалӧны, мый союзъяс ӧвлӧны сочинительнойяс да подчинительнойяс, мый сочинительной союзъяс йитӧны однородной членъясӧс да прӧстой предложениеясӧс, а подчинительнойяс сӧмын предложениеяс.

Дерт, ӧти-кык часӧн челядьлӧн оз вермыны лоны крепид навикъяс союзъяс гижӧмын. Но тані колӧ висътавыны, мый ӧткымын союзъясын кывъяс, кодъясысь найӧ артмӧмаӧсь, гижсьӧны ӧтлаын (*кызкӧ, быттьӧкӧ, зато*), а мукӧд союзъясын — торйӧн (*сы понда мый, сы вӧсна мый, сідз жӧ, тадз жӧ* да с. в.).

Медым бурмисны союзъяс гижӧм кузя челядьлӧн навикъясыс, колӧ нуӧдны урок водзвылын либӧ урок помын дженъыдик уджъяс. Н а п р и м е р: *Петя ачыс вӧчис телефон. Ме сідз жӧ вӧча. Нина босьтис библиотекаысь книга. Ме сідз жӧ босьті. Ывлаыс друг немдіс, быттьӧкӧ рыт нин воис.*

12 §. ЧАСТИЦАЯС.

Частицаяс сідз жӧ, кызди и кывбӧръяс да союзъяс, лоӧны служебной кывсикасӧн. Частицаясыс коми кывйын зэв уна. Вежӧртас сертиыс найӧ юксӧны группаяс вылӧ.

² Видзӧд 5-ӧд класслы «Коми кыв» (Сложной прилагательнойяс да найӧс гижанног).

336—337-од уджъяс вѳчигѳн челядь кутшѳмакѳ тѳдмасѳны нин частицаясѳн, кодъясѳс торйѳдѳны вежѳртас сертиы да юклѳны группаяс вылѳ таблица серти.

Торйѳн колѳ сувтлыны сы вылѳ, мый *эськѳ*, *мед* да *вай* частицаяс тшѳкыда овлѳны глаголъяскѳд да петкѳдлѳны глаголыслысь наклонениесѳ. Например: *эськѳ* частица глаголкѳд петкѳдлѳ условной действие, а *мед* да *вай* частицаяс артмѳдѳны повелительной наклонениеа глаголъяс.

Сэсыя позьѳ сетны удж, медым челядь думыштисны *мед* частицаа побудительной глаголъяс.

341-од удж вѳчтѳдз колѳ висътавны, мый ѳткымын частицаяс вермасны лоны частицаясѳн и союзъясѳн, мукѳдъяс — частицаясѳн и наречиеясѳн, либѳ частицаясѳн да глаголъясѳн, частицаясѳн да кывбѳръясѳн. Тайѳ висъталѳ сы йылысь, мый ѳткымын частицаяс артмѳмаѳсь союзъясысь, наречиеясысь, глаголъясысь да кывбѳръясысь. Босьтам тайѳ уджысь медводза кык предложениесѳ: *Унатор на шулисны меным, кызди нѳ сэки мыйкѳ да он ло.* — *Менам ыджыд вок да чой уджалѳны совхозын.* Первойя предложениеас *да* лѳ усилительной частицаѳн, мѳдас — союзѳн, сйѳ йитѳ однородной членъяс.

Та бѳрын велѳдчысыяс лыддѳны учебникысь определениесѳ.

Частицаяс велѳдигѳн торйѳн колѳ видзѳдлыны мукѳд кывсикасыяс юкѳнѳ. Шуам, кызди гижсьѳ *мед* частица прилагательнойяскѳд (видзѳд «Прилагательной» кывсикас) либѳ кызди гижсьѳ *неылын* кыв (видзѳд «Наречие» кывсикас) да с. в. Колѳ велѳдны челядьѳс самостоятельнойя корсыны асланыс учебникысь колана ѳтветъяс.

13 §. МЕЖДОМЕТИѳ.

Учитель висъталѳ, мый йѳз кост сѳрнийн паныдасылѳны посныдик кывъяс, кодъясѳс он и казав сѳрнитигад. Но тайѳ кывъясыслѳн сѳрнийн тѳдчанлуныс абу ичѳт. Найѳ петкѳдлѳны мортлысь то радлун, то повзьѳм, то гажтѳм-лун, то дивуйтчѳм, то жалитѳм, то дивитѳм либѳ ошкѳм. Татшѳм кывъясыс лѳны междометнеѳн.

Междометнеяс сѳдз жѳ, кызди и частицаяс, асланыс вежѳртас серти юксыѳны торъя группаяс вылѳ. Тшѳкыда

овлө сідзи, мый өтнас междометиеыс (мукөд кывсикась-ястөг) вермас петкөдлыны мортлысь отношениесө действие либө состояние дорө. Пример пыдди босьтам «Аттө дивө!» кывъяс, кодъясөс, дерт, кодкө шуис дивитөм могысь. Но шуны позьө уна ногон: дивитігмоз, дивуйтчөмөн (кутшөмкө дивө вылө), мыйкө жалитігмоз да с. в. Колө челядьөс велөдны правильнөя лыддыны междометиеяс.

14 §. ТВОРЧЕСКӨЙ УДЖЪЯС.

Учебникын быд тема дінө индөма кутшөмкө творческой удж: диктант (грамматической заданиеөн), сочинение, изложение да с. в. Творческой уджъяс нуөдөм могысь тані сетсьөны өткымын темаяс дінө содтөд уджъяс. Тайө уджъяслөн могыс сын, медым челядь бурджыка усвоитісны грамматика кузя төдөмлунъяс, закрепитісны орфографической навукъяс да төдөмлунъяснас правильнөя вермисны пользуйтчыны асланыс устнөй сёрниын да гижөдын.

1 удж. Правильнөя сетны быд кывсикаслы характеристика татшөм план серти:

- а) мый сэтшөмыс (шуам, прилагательнөй), сетны определение;
- б) сылөн признакъяс (вежласьө, оз вежлась);
- в) предложениены роль.

2 удж. Диктант (заданиеөн):

1) корсьны глагол-сказуемөйяс да визьнитны улітис условнөй знакөн. Выліас гижны кад, лыд, морт (ө. к., у. л., 3 м.—өнія када, уна лыда, 3 морта);

2) сетны характеристика татшөм глагольяслы: **кенысис, дзевсисны.**

Текстө колө босьтны сэтшөмөс, медым челядь удитісны гижны өти урок вылын.

Көдзыд төв камгис-дорис вөр и ва. Лымйөн шебрыштчысны муяс да ягъяс, кыз йи улө дзевсисны юяс да тыяс.

Сөмын со тайө визув гажа ёлыс оз көсйи сетчыны төвлы! Гожея моз варова сяльгө-визувтө.

Ок и скөрмис көдзыдыс! Кыдз нө пө тайө вильыш позйис лысьтө не кывзысьны менсьым? Менсьым, ставсө вермысьлысь. И чукөстис отсөг вылө медся вына Вой төвсө. Мөдыс вувзысис ичөтик ёль вылө да пондіс дзужавны, сэтшөма дзужалө. Кынмыны пондіс ёль, серөдөм веркө-

сыс кенясис йиён. Но сэки нин и ачыс Вой төлыс мудзис, укшальмис да одва-одва бөр кыссис аслас позйё.

А Гажа ёлылы тайё вёли и колё. Сийё выныштчис став ванас да бөр жугёдис кенясьны босьтчём йисё. И бара пондис варова визувтны. (*«Войвыв кодзув» журналысь.*)

Вувзьысис — шыбитчис, уськөдчис.

Укшальмис — надзмис, лёнис (тёлыс).

3 удж. Лёсьодны неыджыд связной текст татшём безличной глагольяс отсёгон:

а) Пемдис. Кымрасьё. Войтасьё. Ылын гымалё.

б) Югдё водз. Оз узьсы. Чеччысьё муртса югдигас. Меным лёсьыд.

4 удж. Лёсьодны неыджыд текст повелительной формаа глагольяс пыртёмён. Текстсё позьё лёсьодны кутшөмкө совет сетёмён, мыйкө корёмён либё вöчны тшөктёмён:

Тшак вотигөн, вуграсигөн, кормушка либё мөдтор вöчигөн, конькиён иславны велөдчигөн да с. в.

5 удж. Гижны изложение сетём текст кузя да пасйыны глагольяссё увсяныс визьнитёмён. Текст улас гижны некымын отрицательной глагол (эм кё текстсыс, а абу кё, мед челядь асьныс думыштасны).

Ог кёсйы! Кор да кытысь кывліс Проня тайё кывсё первойысь, öни и ачыс оз төд. Но тайё мустём кывйыс көвьясис сы дінё. Оз вермы детинка мынтөдчыны да вунөдны сійёс. Мукөд дырйи оз нин кёсйы шуны, но ачыс оз төдлы, кызди чепөсьяс мустём кывйыс. Жбыркнитас-лэбзяс, ёртьяссё чуймөдас. И Пронялы бара лоё пель йылөдзыс гөрдөдлыны.

Эз нин этшаысь видлыны да дивитлыны детинкаёс тайё кывсё шуём бөрас. Некор нин сэсся мөдысь оз кёсйы казьтывны тайё кывсё, да оз и төдлы бара чепөсьяс вом пытшысь, вөтөд көть сэсся сійёс да бөр тойлав, кытысь петіс. Но кутан öмой шуём кывтё! (*«Войвыв кодзув» журналысь.*)

6 удж. Диктант (заданиеён):

а) текстсь корсьны прилагательнойяссё да төдмавны предложениеса кутшөм членён найё лөбны;

б) торйөдөм предложение кузя вöчны синтаксической разбор.

1. Гымалём-чардалём бөрад войыд сөдз, сынөдыс сөстөм, ыркөдө ловтё, узь да узь сөмын. Но мыйлакө со эз на жё унмовссы. Сэсся ме зэв дыр думайта батьё йылысь. Сы йылысь, кызди ми коркө ськөд, да нөшта Найда

пон, тадзи жō аръявыв, куим войков кежлō ветлим чери кыйны. **Ветки пыжō ми сōлим и мōдīm зібъясьны ю катыд.** Кыснанасям, а эзысь сьōмъя чериас пыж пыдōсын чеччалōны, шондиā вōр-ваыс арся серōн нин вералō...

II. Узъмōдчим лыа нюрын, кыз лапъяса козъяс улын. Чōскыд юква панялīm, ыджыд бипур жайгō... Ме куйла лыс вольпась вылын, видзōда гажаа ыргысь би вылō, енэжын дзирдалысь кодзувъяс вылō видзōдлывла да мыйкō юася батьōлысь. Ме зэв на ичōт и этша на тōда... Орччōн мекōд куйлō Найда. Сылы любō жō, тōлка синъясас би югōръяс ворсōдчōны... Эг и тōдлы, кызди унмовсьысьōма. Садьми, а батьō абу. Ōтнам Найдакōд. И бипурыс ваймōма. Гōгōр сэтшōм пемыд, кōть синтō сутшкы... Ме зэв повзи, чуксала батьōос... (*«Войвыв кодзув» журналысь.*)

7 удж. Гижны изложение коймōд морт нимсянь.

III. Мōд луннас ми вōралīm Ниаель шор пōлōнōд. Батьō ōти пельнас вōли сьōкыда кылō и озджык велав, кодарын увтчō Найда. А ме велала, и меным зэв долыд таысь, мый тадзи отсася батьōлы. Кык дозмōрōс ми лыийм сэки.

А сэсся узим ёльйывса вōр керкаын, небось, тай аддзис сийōс батьō сьōд вōр шōрсьыс! Ломтīm гор, саōссьōм стеньясыс сьōд сир моз югъялōны, нарвывса кос турун дукōн ōвтō, сьōла шыллōн чōскыд кōрыс абу на разалōма и...

Ме дзикōдз топōдча бать динō, сэтшōм муса сийō меным! Лōсьыд жō овны му вылад!

Ōни ме куйла кōртōн дорōм военной бричкаын, Лēня другкōд орччōн, ыли Литва му вылын. Миянсянь неылын, треугольникъяс кодъ кыз пу крестъяс улын, куйлōны усьōм немечьяс... Ю мōдар бокас, гашкō, миян куйлōны, унаōн жō.

А кōни куйлō батьō, ме ог тōд... (*«Войвыв кодзув» журналысь.*)

8 удж. Гижны стенгазетаō неыджыд заметка мыйкō йылысь юōртōм сямā либō кутшōмкō удж котыртōм вылō чуксалōм сямā.

Образец:

I. Миян класса корреспондентъяс Беяева Т. да Осипов М. асланыс заметкаын юōртōны сы йылысь, мый 5-ōд класса велōдчысьяс зэв ēна отсасисны наглядной пособиёяс дзоньталōмын да вōчисны содтōд пособиёяс коми да роч кыв кузя. Найō сідз жō ēна отсалісны и школьной библиотекалы: дзоньталісны книгаяс, тэчисны полкаяс

вылө выль воём книгаяс, отсалісны бібліотекарлы гижны выль формуляръяс.

II. Миян класса корреспондентъяс асланыс заметкаын чукөстісны школьникъясөс чукөртны унджык макулатура да сдایتны сійөс ас кадө. Мөд заметкаын миян корреспондентъяс шыасисны челядь дорө, медым найө бура вөдитчисны учебникъясөн да бібліотекаса книгаясөн.

Челядь асьныс вермасны думыштны, кутшөм заметкаяс позьө гижны школьнөй либө пионерскөй организация олөмысь.

9 удж. Диктант (заданиеөн). Корсьны наречиеяс да выліас пасйыны татшөм ногөн:

н. м.

вывланьб (наречие, места петкөдлысь).

Асывсянь да рытөдз челядь ислалөны сиктса кыр йылын. Кыр өтар-мөдар бокас быдмөны джуджыд козьяс, а горулас ыджыд ты. Збойджык детинкаяс кыр йывсянныс лэбыштөны-исковтөны лыжиөн. А мукөдъяс ислалөны даддьөн. Пөшти ты шөрөдзыс исковтөдө даддьыс. Лунтыр тані кылө челядь сёрни да серам. Сөмын пемдөм бөрын найө разөдчөны гортъясанис.

10 удж. Лөсьөдны неыджыд висьт наречиеяс пыртөмөн. Выліас индыны, кутшөм группаө пырөны наречиеясыс.

11 удж. Корсьны сетөм висьтысь наречиеяс да деепричастиеяс. Выліас пасйыны наречиеяссө **н** букваөн, деепричастиеяссө **д** букваөн. Текст улас гижны кыв сочетаниеяс: наречие + ськөд йитчысь кыв, деепричастие + ськөд йитчысь кыв.

Локтысьяс син водзын посёлок тыдовтчис ньөти виччысьтөг, мыйөн сөмын кыпөдчисны шор гуранысь. Туйыс вөлі мунө понөльяс пөвстті. Веськыда улича өтар-мөдарын некымын радөн сулалісны стандартнөй керкаяс. Карса олысьяслы найө кажитчисны торийөн нин поснийөн да ляпкыдөн. Став керкаяссө кытшалөны өкуратнөя вөчөм заборъяс да палисадникъяс. Көнсюрө вывлань кыпөдчөмабсь джуджыд пожөмъяс. Керавтөг энөвтөм тайө пуясыс быттьөкө висьталісны сы йылысь, кутшөм вөр вөлөма посёлок местаас некымын во сайын. А водзын, посёлок сайын, пуяс пыр сукмисны. (В. Ш.)

12 удж. Гижны аннотация лыддьөм книга вылө. (Учитель висьталө, мый сэтчө дженъыдика гижсьө медся главнөйторйыс, мый йылысь висьталө сійө либө мөд книга.)

6 к.